

ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ИСКУССТВ

# ПСИХОЛОГИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Избранные биографии

Москва  
Санкт-Петербург  
2015

*Серия «Просветители России»  
Основана М. В. Бахтиным в 2014 году  
Выпуск 2*

П 63 **Психологи современной России.** Избранные биографии. Сост., вступит. ст., прил. М. В. Бахтина. — М.: Издательский дом «Энциклопедист–Максимум»; СПб: Издательский дом «Мирь», 2015. — 132 с.

ISBN 978-5-98846-117-3

Настоящий словарь включает в себя около 100 статей о современных психологах, ученых, деятелях науки, культуры и образования. Издание содержит биографические и библиографические сведения, отражающие современное состояние российской психологической науки.

Словарь предназначен для специалистов, студентов, аспирантов, а также всех, интересующихся историей психологии в России.

**ББК 92**

© Издательский дом «Энциклопедист-Максимум», 2015

© Издательский дом «Мирь», 2015

ISBN 978-5-98846-117-3

*Дорогой читатель!*

Вы держите в руках второй выпуск серии энциклопедических автобиографических словарей — "Психологи современной России".

Не секрет, что психологическое сообщество является довольно разобщённым, что диктуется вполне объективными причинами. Среди них — особенности организационных форм существования психологической науки. Вряд ли можно привести пример единого центра, который реально объединял бы психологов и создавал бы платформу их общения. В других науках степень организационного единства безусловно выше, хотя в этом смысле нам сейчас далеко до советских традиций, когда существовали не только общественные объединения ученых, но и государственные центры управления наукой (такие, например, как министерство геологии). Соответственно, личная и профессиональная мобильность внутри научного психологического сообщества весьма слабая.

Наиболее значительными учреждениями данной отрасли являются Институт психологии Российской академии наук, Психологический институт и другие учреждения Российской академии образования, психологические факультеты известных вузов. В числе крупнейших общественных объединений психологов следует отметить Российское психологическое общество, Московское психологическое общество, Профессиональная психотерапевтическая лига и другие.

В наиболее зависимом положении от обстоятельств места и времени находятся сотрудники психологических кафедр, разбросанных по вузам всей страны. Кафедры психологии имеют место быть практически во всех крупных вузах России, однако повсеместность присутствия психологов не означает их единства. Это порождает заметные трудности в научной работе: при выборе тематики исследований, подаче заявок на гранты, организации научных мероприятий (семинаров, конференций) и т.п. По-настоящему эффективной формой взаимодействия и информационного обмена для психологов является, пожалуй, только участие в мероприятиях Российского психологического общества. Следствием слабости коммуникативных связей внутри психологического сообщества и отсутствие информации о содержании научной деятельности коллег из многочисленных научных и учебных заведений являются дублирование и ненужная конкуренция в исследованиях, которые в более благоприятных условиях могли бы перейти в плодотворное сотрудничество.

Вышесказанным определяется абсолютно насущная в нынешних условиях задача — обеспечение здорового информационного обмена среди психологов.

Этой важной и практически значимой цели и служит изданный словарь. В нем содержатся биобиблиографические справки о ныне живущих в России профессиональных психологах, включенных в активную научную деятельность. Он предназначен к тому, чтобы способствовать самоорганизации нашего психологического сообщества, ознакомить ученых с идеями и результатами коллег, дать информацию о научных работах, которыми они могут воспользоваться. Для интенсификации научного общения в статьях приводятся электронные адреса авторов. Большая часть статей сопровождается фото авторов.

Перед составителями словаря стояла чрезвычайно сложная проблема — достаточно полно представить на его страницах информацию обо всех активно работающих исследователях. Поскольку не существует никаких открытых баз данных о работающих в нашей стране исследователях, которые идентифицируют себя как психологи, единственным возможным способом составления словаря был опрос самого научного и учебного сообщества: обращение к руководителям научных и образовательных организаций (к директорам, ректорам, проректорам, деканам). Именно от их отношения к предложению довести до своих сотрудников информацию о возможности стать «героем» словаря и зависела полнота охвата тех или иных регионов в предлагаемом словаре. Именно ответственное или безответственное отношение руководителей вузов обеспечило либо наличие либо отсутствие того или иного региона России в настоящем издании.

В связи с этим следует отметить, что вузы таких регионов, как Москва, Санкт-Петербург, Ростовская, Рязанская, Сахалинская, Ярославская области, Республики Карачаево-Черкесия проявили горячий интерес и заинтересованность в том, чтобы их философы были представлены во всероссийском издании и оказали активную помощь редколлегии словаря.

Основой настоящего словаря явилась информация, присланная самими его авторами, их набралось около 100 человек. В ряде случаев, для обеспечения большей объёмности картины психологического процесса в современной России привлекалась также биобиблиографическая информация из тех открытых источников, которые не связаны с ограничениями авторским правом.

Отличительной особенностью настоящего издания является тот факт, что его методологическим фундаментом является научный подход. Именно это обстоятельство отличает данный словарь от аналогичных изданий, вышедших на рубеже XX–XXI столетий. В отличие от них здесь проводится четкая демаркационная линия между научным и религиозным мировоззрением, между научной и религиозной формой общественного сознания, которому свойствен не научный, а фидеистический подход. Отталкиваясь от этого фундамента, настоящее издание служит основной цели: очищению научного сознания от всевозможных примесей сознания религиозного, от всякого заигрывания и религиозностью и церковностью, что было свойственно словарям, издававшимся в переходный период развития науки (1990–2010-е годы).

Именно тотальное очищение науки от религии сможет в будущем стать основой того идеологического поворота, во имя которого и создается настоящий труд. Поворот этот будет состоять в изменении характера самой науки в XXI столетии, а именно, — преодоление тотального декаданса переходного, кризисного, периода, наполненного религиозностью и мистицизмом.

Этот поворот происходит всегда, каждое столетие, точнее, в начале каждого столетия, когда в русской истории централизаторская сила побеждает сепаратизм и кризис. Тогда улетает как дым религиозность и мистицизм и вновь набирает силу материализм, материалистическая диалектика. Не далек тот час, когда материалистическая диалектика снова станет стержнем, царицей русской науки и залогом ее стремительного движения вперед.

Такое заигрывание, свойственное всем кризисным эпохам начиная с эллинизма, является слабостью науки и вскоре должно быть преодолено в связи с грядущим окончанием кризисного периода русской истории, затянувшегося уже на четверть века. Чем быстрее русская наука очистится, освободится от религиозного чувства, от религиозных примесей, — тем лучше для нее, — тем интенсивнее и динамичнее будет ее развитие в XXI столетии. Ибо то главное, что мешает развитию науки, есть религия с ее уничтожением всякой свободы, по причине боязни этой свободы. Русское гуманитарное знание было отчасти религиозным на определенном историческом этапе его развития, в рамках феодального общества, до конца XIX столетия. При более прогрессивном общественном строе религия стала реакционной силой для всего гуманитарного знания и тормозом его развития.

Общеизвестно, что обострение религиозного чувства, религиозного сознания всегда является неизбежным следствием глубинных кризисов в области социально-экономической, политической и духовной жизни народов. Так было в начале XIX столетия, когда создавались Библейское общество, в начале XX столетия, когда русская интеллигенция повально увлекалась мистицизмом, богоискательством, теургией, вызыванием духов умерших. Не составляет исключение и наше переломное время, начало XXI столетия. Тотальный мировой экономический, политический, антропологический и духовной кризис неизбежно породил очередной всплеск религиозного сознания, который длился около двух десятилетий. Обострение религиозного чувства связано с утратой метафизических оснований бытия человека, целей существования, ориентиров развития. Уничтожение Советского Союза — высшего проявления творчества русского народа в области государственного строительства — породило экзистенциальный вакуум не только на территории постсоветского пространства, но и далеко за его пределами. Утрата марксистской методологией ранга государственной идеологии неизбежно повлекла за собой стремление заполнить зияющую пустоту новым образованием, каковым и явилось на краткое время религиозное сознание, ибо свято место пусто не бывает.

Научный и религиозный тип мировоззрений диаметрально противоположны по своему духу именно потому, что наука дышит свободой, творчеством, а религия — страхом, а следовательно, осуждением.

Именно тотальное очищение науки от религии сможет в будущем стать основой того идеологического поворота, во имя которого и создается настоящий труд. Поворот этот будет состоять в изменении характера самой русской науки в XXI столетии, а именно, — преодоление тотального декаданса переходного, кризисного, периода, наполненного фидеизмом и мистицизмом, подобного декадансу Серебряного века, и возвращение здоровых тенденций русской философии, отражающей задачи строительства новой российской государственности.

Тогда улетит как дым фидеизм и мистицизм и вновь наберет силу материализм, материалистическая диалектика. Не далек тот час, когда материалистическая диалектика снова станет стержнем, царицей русской науки и залогом ее стремительного движения вперед.

Сегодня является совершенно очевидным тот факт, что в наши дни заканчивается очередной период русской истории, а значит, и истории русской философии. Это переходный, кризисный период увлечения либеральными ценностями и религиозной философией. Сегодня этот период, длившийся ровно четверть века, завершается. Поворот, который наметился в последние годы, совершенно очевиден. Это поворот к новому подъему русской истории на ее новом историческом витке, поворот к построению новой сверхдержавы, нового союза братских народов, населяющий Россию.

Новый этап в развитии русской науки призван быть ни чем иным, как отражением и освещением этого нового периода русской истории, а значит — философией прогресса и стремления вперед. Увлечение религией же всегда тянуло русскую науку и философию назад — в эпоху феодализма. Чем быстрее русская наука осознает этот факт — тем лучше для нее.

Другим новшеством книги является понижения возрастного «ценза» для включаемых в словарь персон. В результате, средний возраст представленного здесь психологического сообщества оказался существенно меньше, в сравнении со всеми предыдущими справочниками — 47 лет.

В данном издании представлены ученые различных психологических школ нашей страны (Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Ярославль, Пенза, Брянск, Республика Башкортостан, Карачаево-Черкесская Республика, Сахалин, Ставропольский край, Дальний Восток и др.). Словарь включает большинство видных ученых самых известных психологических школ России. Широкая географическая палитра отражает многообразие идей, теорий, взглядов.

Составитель и издатели словаря предполагают, что его обновленный печатный вариант будет выходить регулярно. В силу очевидных трудностей по сбору информации обо всех представителях психологического сообщества данный вариант не может претендовать на всеохватность, однако он важен как очередной этап самоорганизации, откликаясь на который, как мы надеемся, все, кто активно работает в данной сфере и хочет быть представлен в последующих выпусках, пришлет нам информацию о себе и своей работе. Опережая неизбежную критику нынешнего издания, мы выражаем уверенность в том, что последующие издания дадут по-настоящему полную и адекватную картину современной российской психологии.

В завершение я хочу искренне поблагодарить людей, которые активно поддержали идею словаря, помогали словом и делом на протяжении всего многотрудного пути его подготовки: В. Ф. Петренко, А. В. Булгаков, И. В. Гайдамашко (Москва), М. М. Решетников (С-Петербург), И. В. Абакумова (Ростов-на-Дону), И. А. Байкова (Рязань).

**М. Бахтин**

**А**

**АБАКУМОВА  
Ирина Владимировна**



Член-корреспондент ГАН РАО, доктор психологических наук, профессор.

Лауреат премии Правительства Российской Федерации.

Родилась в 1961 году в г. Душанбе.

В 1984 году окончила факультет психологии Ростовского государственного университета. С 1986 года штатный преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии РГУ. В 1989 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история и теория педагогики» на тему «Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе». С 1998 года — доцент кафедры психофизиологии и клинической пси-

хологии РГУ. С 2003 года — доктор психологических наук по специальностям 19.00.01 «Общая психология», 19.00.07 «Педагогическая психология». Тема докторской диссертации: «Смыслообразование в учебном процессе». С 2004 года — профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии РГУ, с 2006 — зав. кафедрой «Общей психологии» факультета психологии РГУ, ныне «Общей и педагогической психологии» Южного федерального университета — ЮФУ.

Член диссертационных Советов: Д-212.208.04 (ЮФУ), Д-212.101.06 (Кубанский государственный университет). Является председателем диссертационного Совета Д-212.208.28 (ЮФУ). Член Президиума УМО по психологическим наукам, председатель регионального УМО по психологии, зам. главного редактора «Российского психологического журнала» (из списка ВАК), заместитель главного редактора журнала «Северо-Кавказский психологический вестник». Является членом Российского психологического общества, состоит в ассоциации практических психологов России, член международной редакционной коллегии «Известия Южного федерального университета», входит в состав редакционного совета всероссийского научного журнала «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки».



Ведет активную общественную деятельность. С 2005 года является исполнительным директором «Южно-Российского фонда развития толерантности и профилактики экстремизма», научный консультант центра по работе с одаренными детьми «ДАР», организовала волонтерское движение психологов для оказания экстренной помощи людям, попавшим в критические жизненные ситуации в связи с конфликтными ситуациями на Северном Кавказе.

В 2006 году получила грант от American University, Washington, подразделение TraССС, по проекту «Реабилитация в ситуациях жизненного кризиса» и прошла трехнедельную стажировку в Американском университете (Вашингтон), в 2007 году прошла повышение квалификации по проблемам модернизации управления университетами в Мичиганском университете (штат Иллинойс, США).

Основоположник нового перспективного направления современной психолого-педагогической науки — смыслодидактики. В ее более чем двухстах публикациях методологические и теоретические проблемы учебного процесса представлены в контексте смыслообразования. В ее трудах содержание учебного процесса исследуется в смыслодидактической интерпретации, выявлен смыслообразующий потенциал различных образовательных технологий, заложены основы смыслодидактического моделирования.

Научные интересы: психология смысла и смыслопедагогика, толерантность в поликультурной образовательной среде, смысложизненные стратегии детей и молодежи, жизненные ценности и особенности смыслового реализации личности.

#### Основные публикации:

*Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход)* Ростов н/Д, 2003; Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Рудакова И. А. *Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов.* М., 2006; Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Макарова Е. А. *Схема и фон: интроекция в неоднородном семиотическом пространстве.* М., 2006; *Смыслодидактика: учебник для магистрантов педагогики и психологии.* — М., 2008; Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц. *Смысловые коммуникации в учебном процессе: теория и технология направленной трансляции смыслов в обучении.* Нальчик, 2008; Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц. *Психология общения.* Нальчик, КГБУ, 2011; Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Фоменко В. Т. *Новодидактика. Книга первая. Методология и технологии обучения: в поисках развивающего ресурса.* — М., 2013; Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Фоменко В. Т. *Новодидактика. Книга вторая. Образовательные технологии: новые ракурсы.* М., 2013; Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Фоменко В. Т. *Новодидактика. Книга третья. От классической дидактики — к дидактической инноватике.* М., 2013; Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Фоменко В. Т. *Новодидактика. Книга четвертая. Структурная дидактика как направление современной педагогики.* М., 2013; Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц. *Психология общения.* Нальчик, 2013; *Общая теория смысла. Психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия для магистрантов.* Составители: И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. — М., 2014; *Психология формирования анти-террористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова.* — М. 2013;

#### Web of Science:

*Abakumova, Irina. Psychophysiological predictors for hemispheric functional asymmetry. Conference: 17th World Congress of Psychophysiology of the International Organization-of-Psychophysiology (IOP) Location: Hiroshima, JAPAN Date: SEP 23–*

*27, 2014. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY Volume: 94 Issue: 2 Pages: 143–144 Published: NOV 2014; Kruteleva, Liudmila Ju.; Abakumova, Irina V. Life-sense Strategies as a Motivational-dynamic Characteristic of a Person. V CONGRESS OF THE RUSSIAN PSYCHOLOGICAL SOCIETY Book Series: Procedia Social and Behavioral Sciences Volume: 86 Pages: 267–270 Published: 2013 / Edited by: Zinchenko, YP; Grigorenko, EL; Poeppel, E / Conference: 5th Congress of the Russian-Psychological-Society (RPS) Location: Moscow, RUSSIA Date: FEB 14–18, 2012; Kruteleva, Liudmila Ju.; Abakumova, Irina V.; Kara, Zhanna Ju. Characteristic Features of Transformation of Life-sense Orientations of Emigrants. V CONGRESS OF THE RUSSIAN PSYCHOLOGICAL SOCIETY Book Series: Procedia Social and Behavioral Sciences Volume: 86 Pages: 35–41 Published: 2013 / Edited by: Zinchenko, YP; Grigorenko, EL; Poeppel, E / Conference: 5th Congress of the Russian-Psychological-Society (RPS) Location: Moscow, RUSSIA Date: FEB 14–18, 2012.*

#### Scopus:

*Abakumova, IV; Yermakov, PN. On development of a tolerant personality in multicultural education. VOPROSY PSYCHOLOGII Issue: 3 Pages: 78–82 Published: MAY–JUN 2003.*

E-mail: abakira@mail.ru

#### АНЦУПОВ Анатолий Яковлевич



Родился 9 июля 1949 года в г. Дзуджикау Северо-Осетинской АССР.

В 1967 году окончил среднюю школу с золотой медалью. В 1972 году с отличием окончил Новочеркасский политехнический институт. В 1981 году с отличием окончил военно-педагогический факультет Военно-политической академии им. В. И. Ленина. Обучался в очной адъюнктуре (1981–1984 гг.) и очной докторантуре (1989–2002 гг.) по кафедре социальной и военной психологии этой же академии.

С 1972 по 1999 гг. проходил действительную военную службу на офицерских должностях в Вооруженных Силах СССР и РФ. В 1985 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Влияние трудных ситуаций на эффективность деятельности воина-оператора ПВО». В 1993 году защитил докторскую диссертацию по теме: «Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров». В 1994 году присвоено ученое звание профессора. Полковник в отставке.

Профессор кафедры психологии Военного университета Министерства обороны РФ. Действительный член Международной академии акмеологических наук (2001). Проводил психологические исследования в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане и в ходе ликвидации последствий землетрясения в Спитаке. Награжден медалью «За боевые заслуги», а также 11-ю другими медалями СССР и РФ. Входит в список 100 наиболее цитируемых психологов России.

А. Я. Анцупов разработал оптимизированный цикл стратегического управления, системную концепцию конфликтов, а также мо-

дульный социотест, позволяющий проводить комплексную социально-психологическую оценку персонала.

А. Я. Анцупов является автором и соавтором более 100 публикаций общим объемом более 500 п.л.

#### Основные труды:

«Как избавиться от стресса» (2015), «Конфликтология. Учебник для вузов. 6-е изд.» (Совместно с Шитиловым А. И., 2015), «Стратегическое управление: рабочая книга лидера» (2012), «Словарь конфликтолога» (в соавт., 2012), «Социально-психологическая оценка персонала» (совместно с Ковалевым В. В., 2013), «Российская конфликтология. Указатель 1555 диссертаций (1949–2012 гг.)» (совместно с Прошановым С. Л., 2013), «Профилактика конфликтов в школьном коллективе» (2004), «Системная концепция конфликтов» (2005), «Актуальные проблемы психологии. Указатель 1362 докторских диссертаций 1935–2014 гг.» (в соавт., 2015), «Стратегическое управление» (2015), «Конфликтология в схемах и комментариях» (в соавт. с Баклановским С. В., 2016) и др.»

#### АРСАЛИЕВ Шавади Мадов-Хажиевич



Родился 24 августа 1958 г. в с. Гуни Веденского района Чечено-Ингушской АССР.

В 1974 г. окончил Гунинскую среднюю школу. В 1984 году окончил филологический факультет Чечено-Ингушского Государственного Университета. Работал учителем в Старосунженской школе, а затем директором этой школы. В 1993 году защитил кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 — теория и история педагогики на тему: «Использование произведений национальной культуры в подготовке учителей начальных классов».

В 1999 году защитил докторскую диссертацию в Московском государственном педагогическом университете на тему: «Этнопедагогика чеченцев» в связи с общностью педагогических культур вайнахов» и в этом же году решением ВАК Российской Федерации присвоена ученая степень доктора педагогических наук, а в 2000 году получил аттестат профессора по кафедре педагогики. С 2003 года профессор кафедры педагогики высшей школы Московского государственного педагогического университета.

С сентября 2008г. по март 2010 г. проректор по внешним и международным связям Чеченского государственного университета. С марта 2010 г. по сентябрь 2015 г. декан исторического факультета Чеченского государственного университета. С сентября 2015 г. директор института чеченской и общей филологии.

**Сфера научных интересов:** психология, педагогика, этнопедагогика. Имеет более 130 научных и учебно-методических работ. За значительные достижения в области педагогики награжден Министерством образования и науки РФ медалью К. Д. Ушинского, медалью «За заслуги перед Чеченской Республикой», имеет звание Почетного работника высше-

го профессионального образования Российской Федерации за заслуги в области образования, «Заслуженный деятель Чеченской Республики».

Арсалиев Ш. М-Х. подготовил более 15 кандидатов и 1 доктора наук. Ведет аспирантуру и докторантуру. Является членом Диссертационных советов в Ставрополе, Махачкале и Владикавказе.

В 2005г. присуждена Международная премия имени академика Г. Н. Волкова за этнопедагогические труды. В 2011 г. за большой вклад в образование присуждена ежегодная премия общественной организации «Интеллектуальный центр Чеченской Республики» в номинации «Образование» с присуждением символа «Серебряная сова».

Арсалиев Ш. М-Х. академик Международной академии педагогики и академик Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Академии наук Чеченской Республики.

#### Основные публикации:

«Национальная культура вайнахов и подготовка учителя начальной школы». М., 1996. «Этнопедагогическое наследие чеченцев». М., 1998. «Этнопедагогика чеченцев». М., 2007. «Методология современной этнопедагогике». М., 2013. «Этнопедагогика в контексте современной научной парадигмы. Германия. «Этнопедагогика чеченцев и проблемы нравственного воспитания». Ростов-на-Дону, 2014.

E-mail: shavadi@inbox.ru

#### АФАНАСЕНКОВА Елена Леонидовна

Родилась 21 марта 1965 г. в г. Невельске Сахалинской области РФ.

В 1986 г. окончила филологический факультет Южно-Сахалинского



государственного педагогического института (ЮСПИ).

С 1986 по 1995 г. учитель в СОШ №7 г. Южно-Сахалинска. За это время освоила программы обучения для детей с разной степенью развития способностей и преподавала в разноуровневых классах: общеобразовательных, лицейских (с углубленным изучением физики и математики), в классе компенсирующего обучения.

1993–1994 учеб. год стажировка по специальности 020400 «Психология» при Центре специальной психологии и педагогики ЮСПИ (удостоверение № 93941 ПХ).

1994–1995 гг. параллельно с преподаванием русского языка и литературы в общеобразовательной школе вела предмет «Психология» для учащихся старших лицейских классов по авторской программе «Введение в психологию» (в феврале 1994 г. программа утверждена начальником ОБЛУНО Сах. обл.). С конца 1993/1994 и по начало 1994/1995 уч. годов в СОШ № 7 выполняла обязанности завуча по внеклассной и внешкольной работе.

С ноября 1995 г. преподает в высших учебных заведениях г. Южно-Сахалинска: Южно-Сахалинский институт экономики, права и инфор-



матики (ЮСИЭПиИ), Сахалинский государственный университет (СахГУ). В рамках преподавательской деятельности были разработаны и читаются учебные курсы: 1) Общая психология; 2) Возрастная психология (психология развития); 3) Социальная психология; 4) Педагогическая психология; 5) Основы специальной психологии и педагогики; 6) Психология общения (психология делового общения; психология взаимоотношений); 7) Конфликтология; 8) Психология подростничества; 9) Психология девиантного поведения подростков; 10) Психологические аспекты криминального поведения детей школьного возраста; 11) Психологическое консультирование; 12) Проективные методики обследования детей и подростков и мн. др.

Январь 1998 г. — март 2002 г. обучалась в аспирантуре СахГУ по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» (заочно).

Сентябрь 2001 г. — декабрь 2002 г. заместитель директора Центра практической психологии (ЦПП) Института педагогики (ИП) и заведующая отделением по переподготовке и повышению квалификации кадров СахГУ. Март 2003 г. — сентябрь 2004 г. директор ЦПП ИП СахГУ.

В 2005 г. защитила канд. дис. по спец.: 19.00.07 «Педагогическая психология», в совете К 521.027.01 при Московском психолого-социальном институте (г. Москва).

Сентябрь 2005 г. — август 2006 г. доцент каф. общей педагогики и психологии (ОПиП) Института педагогики СахГУ.

Август 2006 г. — октябрь 2008 г. зам. декана фак. «Менеджмент» ЮСИЭПиИ.

Октябрь 2006 г. — май 2015 г. доцент каф. общей педагогики и психологии (ОПиП) Института психологии и педагогики (ИПиП) СахГУ. С июня 2015 г. заведующая каф. ОПиП ИПиП СахГУ.

Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук с 2009 г.

Является членом Российского психологического общества с 2013 г.

За период работы в вузе в рамках научно-исследовательской работы принимала активное участие в научных и научно-практических конференциях, в частности: 1) 17–19 ноября 2005 г. очное участие в пленарном заседании II Международной научно-практической конференции «Молодые учёные — России» при СмолГУ (г. Смоленск), доклад «Особенности мотивации и динамика мотивов учения студентов вуза»; 2) 10–11 апреля 2009 г. очное участие в пленарном заседании IV Международной научно-практической конференции «Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития» при СПбИУиП (г. Санкт-Петербург), доклад «Самостоятельная научно-исследовательская работа как средство развития мотивов учения студентов»; 3) 19–20 ноября 2010 г. очное участие в пленарном заседании конференции «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях РФ формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодёжи» при СмолГУ (г. Смоленск), доклад «Закономерности и особенности мотивации учебной деятельности студентов»; 4) 25 марта 2010 г. очное участие в пленарном заседании Межрегиональной научно-практической конференции

«Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми как фактор, способствующий предотвращению детского неблагополучия» (г. Южно-Сахалинск), доклад «Жестокое обращение как причина социальной дезадаптации детей и подростков»; 5) 29 сентября – 1 октября 2015 г. очное участие в Всероссийской конференции с международным участием «От истоков к современности», посвященной 130-летию организации психологического общества при Московском университете (г. Москва), секция «Развитие личности», доклад «Операционализация понятия «мотивационно-личностная сфера» и др.

Систематически осуществляет повышение профессиональной квалификации, в частности, были пройдены такие КПК как: 1) Март 1996 г. семинар «Позитивная психотерапия, транскультурная психиатрия, семейная психотерапия и психосаматика», лектор: Хамид Пезешкиан (Германия), д. мед. н., психиатр, психотерапевт (30 час., сертификат участника); 2) Октябрь 1996 г. научно-практический и учебно-методический семинар «Травматический стресс» (I-й этап) и Апрель 1997 г. научно-практический и учебно-методический семинар «Травматический стресс: теория, психодиагностика, психотерапия» (II-й этап), автор: М. Ш. Магомед-Эминов, президент психоаналитической ассоциации (Российской федерации), зав. лабораторией «Личность и стресс» МГУ им. М. В. Ломоносова г. Москва (30 час., сертификат участника); 3) 23 сентября 2001 г. семинар «Нейропсихологические аспекты коррекции и развития», лектор: В. Ю. Коновалов, к. псих. н., зав. каф. Института психологии имени Л. С.

Выготского (7 час., сертификат участия); 4) 7–17 апреля 2003 г. семинар-тренинг «Развитие личности преподавателя, педагога-психолога», лекторы-тренеры: Л. В. Ясман, д. псих. н., профессор ДВГУПС; Л. П. Лазарева, д. пед. н., профессор ДВГУПС; Ю. А. Конев, к. псих. н., доцент ДВГУПС (72 час., сертификат участия); 5) 21–26 апреля 2003 г. методический семинар «Методика проведения тренинга личностного роста для подростков и старшеклассников», методист-тренер: А. Г. Лидерс, к. псих. н., доцент каф. возрастной психологии МГУ г. Москвы (50 час., сертификат участия); 6) 20–23 ноября 2002 г. лекторий «История Российского психоанализа и его специфика», лектор: Д. С. Рождественский, доц. каф. истории психоанализа ВЕИП г. Санкт-Петербурга (40 час., сертификат участия); 7) 3–5 декабря 2002 г. учебно-методический семинар «Краткосрочная психодинамическая психокоррекция депрессивных состояний», лектор: Т. А. Попова, психолог-психоаналитик, медиц. психолог, преподаватель ДВИПиП (15 час., сертификат участия); 8) 29 мая – 2 июня 2005 г. участие в V Всероссийском конгрессе по пренатальной психологии, психотерапии и пренатологии «Через интеграцию наук — к сохранению репродуктивного здоровья семьи» (23 час., сертификат участия); 9) ПК по программе «Педагогическая психология и психология развития» при каф. психологии развития МПГУ г. Москва (160 час., свидетельство о ПК за №16946), 10) 4–16 мая 2009 г.: краткосрочное обучение по программе «Развитие профессиональной компетентности специалиста в вузе и на производстве» при Центре дополнительного образования СахГУ, автор:

Е. Ю. Пряжникова, д. псих. н., профессор (г. Москва) (72 час., удостоверение оПК № 848); 11) 1–5 апреля 2010 г.: краткосрочное обучение по программе «Психолого-педагогические аспекты игротехники», автор: И. И. Фришман, д. пед. н., профессор (г. Москва) (72 час., удостоверение о ПК № 1020); 12) 16–21 сентября 2010 г.: краткосрочное обучение по программе «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (система Школы Жизни)», автор: Ш. А. Амонашвили, д. пед. н., профессор, академик РАО (г. Москва) (40 час., сертификат № 1751); 13) 5 сентября – 8 октября 2011 г.: ПК на кафедре психологии МПГУ (г. Москва) под руководством С. Н. Морозюк, д. псих. н., профессора, по программе «Психология управления и организационного поведения. Мотивация труда» (40 час., сертификат №95–11); 14) 29–31 марта 2013 г.: краткосрочное обучение по программе «Методы и приёмы эффективного управления конфликтами в организации. Медиация», автор: Н. И. Леонов, д. псих. н., профессор, член-корреспондент Международной Академии Психологических Наук, зав. каф. социальной психологии УГУ (г. Ижевск) (36 час., сертификат № 2381); 15) 13–17 мая 2013 г.: краткосрочное обучение по программе «Методы современной практической психологии в диагностике и коррекции», автор: А. В. Сухарев, д. псих. н., профессор, ведущий науч. сот. Института психологии РАН (г. Москва) (36 час., сертификат № 2470) и др.

Ведет активную общественную и исследовательскую деятельность. Неоднократно была организатором и руководителем научно-практических

семинаров и курсов повышения квалификации при СахГУ: 1) методист-тренер: А. Г. Лидерс, к. псих. н., доцент кафедры психологии МГУ (г. Москва) — методический семинар «Методика проведения тренинга личностного роста для подростков и старшеклассников» (21–26 апреля 2003 г.); 2) В. С. Мухина, д. псих. н., академик РАО и РАЕН, профессор МПГУ (г. Москва) — автор семинара «Феноменология развития личности. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях» (27 сентября – 6 октября 2006 г.); 3) Сухарев А. В., д. псих. н., профессор, ведущий науч. сот. Института психологии РАН, директор Центра этнофункциональных исследований Государственной академии славянской культуры (г. Москва) — автор курсов повышения квалификации «Этнофункциональный метод в психотерапии, психокоррекции и психопрофилактике» (13–17 мая 2013 г.) и др. Выступала автором-разработчиком программ, тренингов и их тренером: тренинги общения; тренинги группообразования и др. (которые, в том числе, проводились на базе ИПиП СахГУ); разработчиком и руководителем обучающих программ по психологии управления, психологии общения и др.; консультантом-психологом и диагностом по проблемам семейной психологии (супружеские/партнёрские отношения, родительско-детские отношения и др.), психологии управления; детской психологии (с 5–6 и до 16–17 лет); психологии личности (ситуации личностного кризиса и др.); имеет опыт проведения комплексных исследований личности и различных групп/коллективов по запросу с формированием соответствующих отчётов, рекомендаций, заключений и проч. в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области.

Активно участвует в просветительской психологической деятельности при сотрудничестве с различными организациями Сахалинской области, в том числе, публичные лекции для сотрудников Сахалинской областной научной библиотеки; проведение школы для родителей при Сахалинской областной детской библиотеке; участие в ТВ программах ГТРК Сахалин по проблемам психологии и др.

Основные научные изыскания: психология мотивации (учебной, учебно-профессиональной, трудовой), психология обучения и воспитания, проблемы профессиональных компетенций и компетентности.

Области практического интереса: психологическое консультирование, тренинговая работа, психодиагностика (личности, группы).

#### Основные публикации:

*Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов вуза. Дис. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук по спец.: 19.00.07 Педагогическая психология. — М.: изд-во МПСИ, 2005. — 265 с. Особенности структуры мотивов учения студентов педагогов-психологов // М.: Известия Российской академии образования, 2011. № 4. С. 137–153. (Журнал из перечня ВАК,*

*№ 017674 от 03.06.98 г.). Динамика мотивов учения студентов вуза // М.: Психология обучения, 2011. № 12. С. 60–75. (Журнал из перечня ВАК, № 018438 от 25.01.99 г.). Мотивы учебной деятельности студентов вуза разных профессиональных направлений в современных условиях образования // М.: Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2013. № 1. С. 140–153. (Журнал из перечня ВАК, № ФС77-26992 от 19.01.2007 г.). Теоретическое обоснование содержания понятия «мотивационноличностная сфера» и ее характеристик // М.: Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии, 2014. № 4. С. 5–15. (Журнал из перечня ВАК, № ФС7726991 от 19.01.07 г.). Сравнительный анализ динамики ведущих мотивов учебно-профессиональной деятельности на примере студентов разных поколений (2002–2013 г.) // М.: Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2015. — № 1. — С. 155–169. (Журнал из перечня ВАК, № ФС77-26992 от 19.01.2007 г.). В соавт.: Психолого-педагогическое исследование группы как коллектива (учебно-методическое пособие). ЮжноСахалинск: изд-во СахГУ, 2015. — 48 с. Видеотренинг общения как эффективная форма развития коммуникативной компетентности (учебное пособие). ЮжноСахалинск: изд-во СахГУ, 2015. — 130 с.*

*E-mail: el\_afa@mail.ru*



**БАЙКОВА**  
Лариса Анатольевна



Родилась в 1953 году.

Окончила Рязанский государственный педагогический институт в 1975 году. Работала учителем в сельской и городских школах. В 1987 году защитила кандидатскую диссертацию (13.00.01) «Влияние педагогической оценки на самооценку старших подростков» в Академии педагогических наук СССР. С 1981 года работает в РГУ имени С. А. Есенина. С 2008 года является директором Института психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина. В 2002 году в Российской академии образования защитила докторскую диссертацию «Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения» (специальность 13.00.01 —

Общая педагогика, история педагогики и образования). Ученое звание — профессор по кафедре психологии (2006 г.). Почетный работник высшей школы РФ.

Исследует проблемы социального здоровья детей и молодежи в гетерогенных группах и организациях (разработаны критерии социального здоровья детей разных возрастных групп, пакеты методик диагностики социального здоровья, выявлены гендерные особенности социального здоровья детей и учащейся молодежи), проблемы изучения личностных особенностей работников производства в системе профилактики техногенных катастроф, проблемы гуманизации образования и подготовки педагога к работе в гетерогенных группах и организациях. Подготовлено и защищено 20 кандидатских диссертаций по проблемам гуманизации образования. Неоднократно являлась руководителем исследовательских проектов, поддержанных грантами РГНФ, является координатором совместного европейского проекта TEMPUS 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» (2014–2016 гг.) в РГУ имени С. А. Есенина.

**Основные публикации:**

*Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: Монография. — Рязань, РГПУ имени С. А. Есенина, 2004. — 288 с.; Теория и методика изучения психологических особенностей работников производства в системе профилактики техногенных катастроф: Монография / Под ред. Л. А. Байковой. Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2008. — 172 с.; Исследование ценностных ориентаций работников производства в системе профилактики техногенных катастроф // Российский научный журнал. 2010. № 5; Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория и практика: монография. — 2-е издание. Монография рекомендована редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в образовательном процессе учебных заведений. Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2012. — 224 с.; Антропоцентрированный подход к организации психологической службы в вузе // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал. 2012. № 2. С. 107–115; Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязи психического, психологического и социального здоровья детей и молодежи // Педагогическое образование и наука. М., 2012. № 4. С. 75–79; Укрепление социального здоровья детей и молодежи как условие безопасности и развития общества // Известия РАО. 2012. № 2 (22) С. 448–458; Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования (исследование выполнено в рамках проекта TEMPUS 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR) // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал. 2014. № 4. (32). С. 116–128.*

*E-mail:* l.baykova@rsu.edu.ru

**БАРМИНА**  
Татьяна Владимировна



Родилась в 1954 г.

Кандидат психологических наук, доцент.

Доцент Дальневосточного института управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Председатель регионального отделения Хабаровского края Федерации психологов образования России.

В 2006 году в Дальневосточном государственном университете путей сообщения защитила кандидатскую диссертацию «Материнская позиция как детерминанта самоопределения женщины» на соискание ученой степени кандидата психологических наук (по специальности — 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии).

В статьях о материнстве рассматривается феномен материнства и его отражения в самосознании женщины XXI века как актуальные социальные и психологические проблемы. В настоящее время в России происходит трансформация традиционных стереотипов репродуктивного поведения, меняются паттерны семейных отношений. Создание семьи откладывается на более поздний

возраст, уменьшается количество детей в семье, дилемма "ребенок или карьера" все чаще решается женщинами в пользу карьеры.. Проблема роли и предназначения женщины представлена как проблема свободы-детерминизма и состояния духовной сферы женщины.

#### Основные публикации:

*Проблемное материнство как фактор сиротства*. М., 2003; *Определяющая роль матери в адаптации ребенка к социуму*. – Комсомольск-на-Амуре, 2004 г.). (соавт. Яссман Л. В.); *Девантное материнство как причина ассоциации детей и подростков* (соавт. Яссман Л. В.); *Психологическая оценка сформированности материнской сферы*. Хабаровск, 2005; *Эмпирическое исследование материнской позиции как детерминанты самоопределения женщины*. Хабаровск, 2006 (соавт. Яссман Л. В., Кузнецов В. А.); *Материнство как состояние духовной сферы женщины*. Хабаровск, 2015; *Создание системы дистанционного образования детей-инвалидов*. Биробиджан, 2001; *Нормативно-правовое регулирование организации психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья*. Хабаровск, 2013.  
E-mail: barminat@mail.ru

#### БАШКИРЕВА Татьяна Валентиновна



Член Международной академии гуманистического образования (ИАНО).

Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

Родилась 6 декабря 1956 г. в с. Белоглазово Алтайского края.

Окончила естественно-географический факультет Усть-Каменогорского педагогического института по специальности учитель географии и биологии (Республика Казахстан) (1983). С 1984 года: учитель географии и биологии в школе, заведующий кабинетом биологии в Институте усовершенствования учителей, преподаватель, ст. преподаватель, доцент, профессор кафедры Восточно-Казахстанский государственный университет, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина.

На медицинском факультете Российского университета дружбы народов защитила кандидатскую диссертацию на тему «Сравнительная характеристика функциональных состояний детей школьного возраста при различных режимах обучения» (2000), докторскую диссертацию — «Физиологическое обоснование адаптационных реакций у спортсменов-парашютистов в экстремальных условиях профессиональной деятельности» (2013). Заявитель и исполнитель грантов РГНФ, РНФ, РФФИ.

Сферы научных интересов: психологические, социальные эколого-физиологические, психофизиологические проблемы адаптации; экстремальные условия профессиональной деятельности; хронобиология; здоровьесберегающие технологии образовательного процесса, одарённость, психическое, психологическое и социальное здоровье; психодиагностика. Имеет по данным проблемам более 150 публикаций, три монографии (в том числе коллективные).

#### Основные публикации:

*Некоторые вопросы организации учебных заведений для одаренных детей*. // Поиск. — Алматы, 1999. *Здоровье и адаптация школьников Восточного Казахстана*. // Вестник КазНУ с. хи-

*мическая, 3 Международная конференция. Modern methods for ecological monitoring of soil contamination with radionuclides: Научно-практич. журнал. Алматы: 2002. Функциональное и психоэмоциональное состояние детей и учащейся молодежи. Монография. Рязань. РГУ, 2005. Социальное здоровье: методология, теория и практика. Коллективная монография. 2006. Общие критерии психического, психологического, социального здоровья. // Мир психологии. 2007. Сравнительная характеристика заболеваемости как критерий оценки социального здоровья конкретного этноса, проживающего в различных природно-климатических и экологических условиях. // Мир психологии. 2007. Влияние темперамента на адаптационные реакции сердечно-сосудистой системы в экстремальных условиях профессиональной деятельности. // Российский научный журнал. 2008. Методика и практика изучения психологических особенностей работников производства в системе профилактики техногенных катастроф. Коллективная монография. 2008. Характеристика циркадного ритма у лиц опасной профессии в экстремальных условиях профессиональной деятельности. // Технологии живых систем. 2008. Проблемы психодиагностики половозрастных особенностей одаренности у детей 6–7 лет. // Психолого-педагогический поиск. 2009. Физиологические и психологические концепции адаптационных реакций на стресс-фактор. // Российский научный журнал. 2012. Адаптационные реакции вариабельности сердечного ритма у спортсменов парашютистов при высотных полетах. // Вестник восстановительной медицины. 2012. Изменение частотно-спектральных компонентов в условиях экстремальной профессиональной деятельности в зависимости от возраста. // Российский научный журнал. 2013. Гендерные различия функционального поведения служащих и рабочих в системе профилактики техногенных катастроф. // Российский научный журнал. 2014. Социально-образовательные потребности одаренных школьников в ге-*

*терогенной среде. // Вестник «ТИСБИ»*. 2014. *Гендерные различия функционального поведения служащих и рабочих в системе профилактики техногенных катастроф. // Российский научный журнал*. 2014. *Использование ВСП в оценке функционального состояния и поведения спортсменов высших достижений экстремальных видов спорта, направленное на совладание со стрессом. // Медленные колебательные процессы в организме человека. Теоретические и прикладные аспекты нелинейной динамики в физиологии и медицине: сборник научных трудов VII Всероссийского симпозиума и V Школы-семинары с международным участием*. 2015.

#### БЕСПАЛОВА Татьяна Михайловна



Родилась 7 февраля 1976 года в г. Рязани.

Окончила Рязанскую государственную сельскохозяйственную академию имени профессора П. А. Костычева по специальности «Экономика и управление аграрным производством» (1998); ГОУ ВПО «Рязанский государственный педагогический университет имени С. А. Есенина» по специальности «Психология» (2003); ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А.



Есенина» с присуждением дополнительной квалификации «Педагог-дефектолог» (2015).

Имеет сертификаты и курсы повышения квалификации по программам «Технологии групповых форм работы в практической психологии»; «Работы с иностранными студентами в качестве преподавателя русской психологии и куратора логистики и проживания»; «Инновационные технологии в клинической психологии»; «Организация деятельности специалистов в области развития семейных форм устройства»; «Английский язык в деятельности преподавателя высшей школы».

В 2008 году в Российском университете дружбы народов защитила кандидатскую диссертацию «Ответственность старшеклассников и курсантов военного вуза и ее проявления в речевой деятельности».

С 2008 г. является доцентом кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С. А. Есенина; доцентом кафедры психологии и общенаучных дисциплин филиала НОУ ВПО «МПСУ» в г. Рязани.

Осуществляет работу с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в местах лишения свободы; с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сферы профессиональных и научных интересов — общая психология, психология личности, специальная психология, коррекционная педагогика.

В настоящее время работает над докторской диссертацией. Рассматривает личностные (ответственность, патриотизм) и психофизиологические (темперамент, половой

диморфизм) особенности курсантов различных направлений подготовки, обеспечивающие адаптированность к службе на благо Родины, а также проявления личности военнослужащих в психологических и лингвистических компонентах их речевой деятельности.

Имеет по данным проблемам более 150 научных публикаций, две монографии, в том числе одну — коллективную.

#### Основные публикации:

*Содержательно-смысловые и инструментально-стилевые составляющие ответственности военнослужащих // Психолого-педагогический поиск: Научно-методический журнал: ФГБОУ ВПО «РГУ имени С. А. Есенина», 2012. — № 4 (24); Специфика психологической структуры ответственности военнослужащих как профессионально важного личностного свойства // Вестник Российского университета дружбы народов. Научный журнал. Серия «Психология и педагогика». 2012, № 3; Особенности лингвистических и психологических характеристик речевой деятельности курсантов военного вуза // Психолингвистика: [зб. Наук. Праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. — Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О. М., 2013. — Вип. 12.; Специфика психологической структуры темперамента курсантов военного вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Научный журнал. Серия «Психология и педагогика». 2013, № 3; Связь ответственности с особенностями темперамента курсантов военного вуза // Мир образования — образование в мире: Научно-методический журнал, № 3 (55): МПСУ. — Москва, 2014; Ответственность как системное свойство личности курсантов военного вуза и ее проявления в речевой деятельности // Монография: Рязань, 2015.*

*E-mail:* t.bespalova@rsu.edu.ru

#### БОГОЯВЛЕНСКАЯ Диана Борисовна



Российский психолог.

Родилась в Москве 27 июля 1932 г.

Окончила философский и психологический Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (1958), аспирантуру Психологического института Российской академии образования (1968). Научный сотрудник лаборатории биокibernетики института им. Вишневецкого, Института передачи информации АН СССР.

С 1968 г. работает в Психологическом институте по настоящее время.

В 1971 г. защитила кандидатскую диссертацию «Метод исследования интеллектуальной инициативы». С 1972 г. работает в должности старшего научного сотрудника, с 1990 г. — ведущего, а затем главного научного сотрудника. В 1988 г. ею защищена докторская диссертация «Психологические основы интеллектуальной активности» по специальности 19.00.01 — общая психология. С 1994 г. она возглавляет лабораторию диагностики творчества. В 1992 г. ей присвоено звание профессора, в 2003 г. звание заслуженного деятеля науки РФ, в 2007 — выбрана почетным членом РАО; в 2010 г. — почетным профессором МГУ и почетным профессором ФГБНУ «ЦПВиСППДМ».

Б. — основатель научной школы. Разработанная ею теория является в настоящее время наиболее прогрессивной в области исследований творчества и одаренности. В ее рамках получили решение основные проблемы психологии творчества: выделение единицы анализа творчества, разработана его типология, изучена структура и генезис творческих способностей. Практическое значение теории Б. усиливает разработанный ею психодиагностический метод «Креативное поле», не имеющий мировых аналогов. Он построен на принципиально новом типе эксперимента, который моделирует реальную познавательную ситуацию и позволяет проследить реализацию творческого потенциала человека. Метод зарекомендовал себя в практике народного образования, позволяя осуществлять подлинную индивидуализацию обучения; в решении кадровых вопросов и формирования творческих коллективов. Метод незаменим в выявлении и работе с одаренными детьми. Его эффективность доказана на выборке более 9 тыс. испытуемых в течение 43 лет. В результате эксперимента, длящегося 40 лет получены уникальные данные, подтверждающие прогноз.

В настоящее время Б. — член редколлегии Российского психологического журнала, Новых исследований, Теоретических и экспериментальных исследований; член редакционных советов журналов «Исследовательская деятельность», Национального журнала «Вестник ЯОРПО», «Ежегодник РПО». Председатель редакционного Совета журнала «Образование личности». Член Ученого совета ПИ РАО, член спецсоветов ПИ РАО, МГППУ и МГУ.

Б. активно вовлечена в процесс подготовки психологических кадров.



В частности, читает авторские курсы: в МГППУ — «Развитие умственных, творческих и духовных способностей», в МГУ — «Психология и диагностика творческих способностей», в МПГУ и МИОО — «Психология и диагностика творческих способностей» и «Одаренный ребенок», «Методология творчества».

Академик Международных академий Психологических наук, Естественных наук, Творчества, Российской Академии менеджмента в образовании и культуре. По личной инициативе и под председательством ею были проведены более 20 Международных и Всероссийских конференций. С 1998 г. она зам. председателя координационного Совета федеральной программы «Одаренные дети» МО РФ. Эксперт Общественной палаты РФ, ранее состояла членом Рабочей группы «Одаренное поколение». С конца 1989 г. председатель МПО по настоящее время. (переизбиралась 5 раз). С 1996 г. член Президиума РПО, с 2007 г. вице-президент РПО, с 2012 г. член Президентского Совета. Также член федерации психологов образования, член европейской организации ISBD и общества психологов Болгарии.

#### Основные публикации:

Пути к творчеству. М., 1981; Интеллектуальная активность как проблема творчества. (монография) Р-Д., 1983; Психология творческих способностей. (методическое пособие). М., 2003; Психология одаренности. М., 2005; Психология творческих способностей (монография). Самара, 2009; Психометрическая интерпретация творчества. Научный вклад Дж. Гилфорда. М., 2011. В соавт.; Одаренность: природа и диагностика (монография). М., 2013.

#### Награды:

победитель Всесоюзного конкурса научно-популярной литературы (1981); звание

Женщина года (2000); Лауреат премии Президента в области образования (1999); лауреат премии Президентской программы «Дети России» за особый вклад в работу с одаренными детьми (распоряжение Президента РФ от 13.12.01 № 696-рп).

дипломом 1 степени победителя Всероссийского интернет-проекта «Учитель нашей новой школы» (2010),

#### 20 медалей и почетных знаков:

Отличник просвещения (1991), Серебряная медаль ВДНХ (1992), в память 850-летия Москвы (1997), им. К. Д. Ушинского (1998),

медаль и звание лауреата премии Президента в области образования (1999), серебряная медаль Вернадского (2005), медаль «За научные заслуги» МАПН (2005), орден «За служение науке» (2007), Медаль Г. И. Челпанова (2007), медаль «За вклад в развитие военной науки» (2010), медаль МЧС «За содружество во имя спасения» (2010),

медаль МОН «Патриот России» (2011), медаль за вклад в развитие образования (2014).

Почетный знак «Петра Великого» за достижения в социальном образовании (2001)

На IV съезде психологов награждена грамотой, орденом и бриллиантовый знаком PSY (2010).

Почетный профессор МГУ (2010). Победитель в номинации «женщина — ученый» Женского конгресса в РФ с вручением почетного знака «Имедж женщины XXI века» (2014). Награждена серебряным знаком ПСИ (2012). «Ника» За вклад в науку от МГППУ (2012), За выдающийся личный вклад в психологическую науку золотым знаком ПСИ (2014).

#### За участие в саммите «Золотая психея»

Лауреат «Золотая психея» за книгу «Психология творческих способностей» в 2003 г.

Лауреат конкурса «Золотая психея» в номинации «Проект в психологии» за книгу «Теория Дж. Гилфорда» (2011),

Победитель в номинации «За работу по объединению психологов» «Золотая психея» в 2003 г. Победитель в номинации «Проект года в психологии» за книгу «Одаренность: понятие и диагностика» «Золотая психея» (2014).

Победитель в номинации «Личность года» (2015)

Грамоты: грамота Почетного военного психолога (2007), Грамота РПО «За верность психологии» РПО (2012). почетные грамоты: РАО (1999г., 2005), ЮЗ ОУМКО (2000), МО РФ (2000г. и 2004г.), РПО (2002. 2003, 2007, 2010, 2012), и др.

#### БУЛГАКОВ Александр Владимирович



Родился 24 апреля 1956 года в г. Балашиха Московской области.

Окончил Высшее военноморское училище (1978), Военнополитическую академию им. В. И. Ленина (1988), психологический факультет Симферопольского государственного университета им. М. В. Фрунзе (1996).

В 2000 году защитил кандидатскую диссертацию по специальности 19.00.05 — социальная психология на тему: «Отрицательные факторы социально-психологической адаптации офицеров расформируемых эки-

пажей кораблей ВМФ и преодоление их воздействия», в 2007 году — докторскую диссертацию по социальной психологии на тему: «Психология межгрупповой адаптации на кораблях ВМФ России».

Профессор кафедры социальной и юридической психологии Института психологии им. Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, доктор психологических наук (2007), профессор (2008), действительный член Академии военных наук (2008), Международной академии психологических наук (2010), Международной академии педагогического образования (2011). Капитан 1 ранга запаса, является одним из организаторов психологической службы Черноморского флота России (1991–1997). Декан факультета психологии Московского государственного областного университета (2005–2012), с 2006 года по инициативе Булгакова А. В. на факультете организовано проведение ежегодной международной научной конференции «Левитовские чтения в МГОУ», в 2007 году Булгаковым А. В. основан журнал «Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки», в 2010 году на базе МГОУ создан диссертационный совет по психологическим наукам (19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика; 19.00.05 — социальная психология). Булгаков А. В. является председателем диссертационного совета Д 212.155.15.

Сфера научных интересов: психология межгрупповой адаптации в организациях образования, экономики, силовых и государственных структурах. На примере экипажей кораблей ВМФ разработана концепция межгрупповой адаптации в организа-

ции, представляющая собой систему научных знаний практической направленности. Концепция последовательно проходит диверсификацию в области управления организациями образования, социальной сферы, государственного управления, экономики. Последние исследования реализуют социально-когнитивный подход в изучении и управлении организациями.

На 01.09.2015 года опубликовано 110 печатных работ, среди них — 6 монографий. Индекс h = 5.

#### Основные публикации:

*Стратегии межгрупповой адаптации в организации (на примере эмпирического исследования в Военно-морском флоте России). Коллективная монография под ред. Дикой, Журавлева. — М.: ИП РАН, 2010; Психологические особенности и профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде российского вуза. Монография. — М.: Изд-во МГОУ, 2009. — 412 с.; Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации (по материалам экспериментального исследования на кораблях ВМФ России). Монография. М.: МГОУ, 2006. 229 с.; Психология межгрупповой адаптации в военной организации: теория, методология, практика (на примере Военно-морского флота России). Монография. М.: ВУ, 2006. 266 с.; Межгрупповая адаптация специалистов-реабилитологов. Монография. М.: ВУ, АВН, 2005. 190 с.; Профессиональные компетенции психолога-перинатолога. Монография. М.: Изд. журнала «Практическая психология и психоанализ», 2004. 112 с.; Влияние психологических явлений межгруппового взаимодействия в организации на эффективность управления знаниями: платформа Супеџи Д. Сноудена // Пути России. Альтернативы общественного развития. 2.0 / Сборник статей. — М.: Новое литературное обозрение, 2015. Том XX. — 600 с.: ил. ISBN 978-5-4448-0228-1. Серия: Либерал.ру. 574–595 с.; Принцип куль-*

*турного опосредования как основа сравнительного анализа результатов исследований межгрупповой адаптации в организациях // Вестник РГГУ № 10(153). Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. с. 37–59; Bulgakov A. V. Psychology of Intergroup Adaptation in Organizations as the Integration of Socio-Psychological and Cognitive Paradigms: Some Results and Prospects of Development // International Annual Edition of Applied Psychology: Theory, Research, and Practice. 2014. — № 1. p. 3. URL: <http://www.interpsy.sgu.ru> <http://interpsy.sgu.ru/en/journal/2014/1>; Третий путь в исследовании психологических особенностей профессиональной деятельности директора по персоналу современной российской организации // Организационная психология (Электронный журнал). — 2014. — Т. 4. — № 3. С. 6–35; Психологические механизмы межгрупповой адаптации выпускников детских домов в профессиональной образовательной организации: модель и методика изучения // Вестник МГОУ (Электронный журнал). — 2013. — № 3; Структура психологических механизмов межгрупповой адаптации как индикатор и инструмент управления развитием организации: социально-когнитивный анализ. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». — 2012. — № 3. — С. 13–21; Социально-когнитивный анализ межгрупповой адаптации групп с различной профессиональной компетенцией в экстремальных условиях совместной деятельности. // Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций (CASC2011): Труды IX Международной конференции (14–16 ноября 2011 г., г. Москва). — М.: ИПУ РАН, 2011. — С. 34–38; Этнокультурное образование как психологическое условие деятельности общественных организаций немцев России по сохранению этнической идентичности. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». — 2011. — № 4. — С. 48–58.*

Под руководством проф. Булгакова А. В. защищено 11 научных работ (10 кандидатских и 1 докторская диссертации).

Г

#### ГАЙДАМАШКО Игорь Вячеславович



Родился 19 октября 1962 г. в г. Чоп, Ужгородского р-на, Закарпатской области, Украинской ССР.

Окончил Харьковское высшее командно-инженерное училище ракетных войск им. Маршала Советского Союза Крылова Н. И., с отличием (1985) и Российскую академию государственной службы при Президенте Российской Федерации, с отличием (2005).

В 1985–1994 гг. проходил службу на инженерных и командных должностях в подразделениях ВС СССР и РФ, в том числе и в Краснодарском высшем военном командно-инженерном училище ракетных войск.

В 1995–2011 гг. служба в территориальных подразделениях и центральном аппарате Министерства внутрен-

них дел Российской Федерации, в том числе и в Академии экономической безопасности МВД России, в должности доцента кафедры теории и практики управления ОВД и начальника той же кафедры.

С 2011 по 2013 проректор по организационной работе Московского государственного технического университета радиотехники, электроники и автоматики, с 2013 года заведующий кафедрой педагогики и психологии того же университета.

В 2004 г. защитил кандидатскую диссертацию по психологии на специальную тему. В 2009 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Разработка психологической концепции становления кадров военного управления».

Действительный член Академии военных наук (2014); Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2013).

Сфера научных интересов психология управления, организационная психология, психология труда, организация образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

#### Основные публикации:

1. Гайдамашко И. В. Психология профессионального становления кадров военного управления. // Академия экономической безопасности МВД России. М. 2009.



2. Гайдамашко И. В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел. Монография // Е. В. Пугачева, И. В. Гайдамашко; Академия экономической безопасности МВД России. М. 2011.

3. Гайдамашко И. В. Психологическое здоровье человека. Учебное пособие // С. Л. Кандыбович, И. В. Гайдамашко; М. ООО «ПКЦ Альтекс», 2014.

4. Гайдамашко И. В. Влияние бренда на восприятие информации в поисковых системах // Стернина К. Ю., Гайдамашко И. В. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 4.

5. Гайдамашко И. В. Модель выпускника-бакалавра технического университета, владеющего мобильной компетенцией // Филатов С. В., Цуникова Т. Г., Гайдамашко И. В. Педагогика. 2015. № 3.

E-mail: gajdamashko@mirea.ru

### ГОСТЕВ Андрей Андреевич



Родился 28 декабря 1950 года в Воронеже.

В 1968 году поступил на факультет психологии Ленинградского государственного университета. После завершения обучения в университете стал сотрудником лаборатории специальных прикладных проблем Института психологии Академии наук СССР в Москве.

В 1979 году окончил заочную аспирантуру Института психологии АН СССР и защитил кандидатскую диссертацию по теме «Особенности пространственных представлений в операторской деятельности» (по специальности 19.00.03 — Психология труда, инженерная психология, эргономика) под руководством Б. Ф. Ломова. В последующие годы научные интересы Андрея Андреевича охватывали такие области, как социальная и политическая психология, психология средств массовой коммуникации (1986–1990, во время работы старшим преподавателем в Институте повышения квалификации работников Гостелерадио), психология межнациональных отношений (1990–1997), история генезиса психологического знания, психология религии.

С начала 1990-х гг. Гостев принимал активное участие в создании российской трансперсональной психологии. В международном трансперсональном движении Гостев представляет православно-христианскую святоотеческую традицию, выступая с докладами на международных конференциях (доклады на конгрессах в Лиссабоне, 2002; Лондоне, 2004; Дели, 2008; Барселоне, 2009; Москве, 2010 и др.).

Важным аспектом научного творчества А. А. Гостева является раскрытие психологических смыслов православного наследия, в частности, роли святоотеческих трудов в развитии теоретико-методологических основ психологической науки. Он подчеркивает необходимость расширения границ научного знания и признания онтологии духовной сферы человеческого бытия. Пребывая в значительной степени в оппозиции по отноше-

нию к сциентистскому мейнстриму психологической науки, он называет её «сборником комментариев к своему будущему предмету исследования», указывая на необходимость освоения духовно-нравственного и религиозного опыта человечества для создания более полной картины мира и самого человека.

Докторскую диссертацию по теме «Психология вторичного образа (субъект, феноменология, функции)» защитил в 2002 году в Санкт-Петербургском университете (специальность 19.00.01).

А. А. Гостев осуществил концептуализацию образной сферы человека и ввёл понятие её «трансляционной функции» как специфицированной и ответственной за символическое познание и глубинный контакт субъекта с многомерными реалиями внешнего и внутреннего мира.

В настоящее время А. А. Гостев занимается исследованием проблем менталитета, общественного сознания, исторической памяти, психоманипуляций, в частности, в социально-политической сфере.

**Автор более 100 печатных работ.**

**Монографии:**

Гостев А. А. Образная сфера человека. — М.: Институт психологии РАН; ЭНИОМ, 1992; Гостев А. А. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов. — М.: Федерация мира и согласия, Центр политических и международных исследований, Институт психологии РАН. Москва, 1993; Гостев А. А. Дорога в Зазеркалье. — М.: ИПРАН, 1998. 216 с.; Гостев А. А. Дорога из Зазеркалья. Психология развития образной сферы. Тренинг воображения. — М.: Институт психологии РАН, 1998; А. Гостев. Zemlyanin: the emerging global citizen? — 1998; Гостев А. А. Образная сфера человека в познании и переживании

духовных смыслов. — М.: ИПРАН, 2001. 84 с.; Гостев А. А. Психология вторичного образа. — М.: ИПРАН, 2007; Гостев А. А. Психология и метафизика образной сферы человека. — М., Генезис, 2008. ISBN 978-5-98563-137-1; Гостев А. А., Борисова Н. В. Психологические идеи в творческом наследии И. А. Ильина: на путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия. — М., ИПРАН, 2012.

**Статьи:**

Гостев А. А. Проблема вторичных образов в психологии. // Психологический журнал. — 2012, т. 33, № 4. — С. 17–26; Гостев А. А. Актуальные проблемы психологии образной сферы человека // Мир психологии. — 2010. — № 4. — С. 196–206; Гостев А. А., Борисова Н. В. Становление личности в философско-психологическом наследии Ивана Александровича Ильина // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия «Педагогика. Психология». Вып. 3 (18). — 2010/ — С. 142–159; Гостев А. А. О проблемах становления религиозно-ориентированного психологического знания // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2007, т. 4 — С. 35–45.

E-mail: aagos08@mail.ru

### ГУБИН Владимир Алексеевич



Родился 7 марта 1951 г. в с. Вершина Самаровского района Тюмен-



ской области. Воспитанник детского дома.

В 1967 году поступил в Свердловское суворовское военное училище, которое окончил в 1970 г. В 1970 году поступил и в 1974 г. окончил Московское высшее общевойсковое командное училище им. Верховного Совета РСФСР. Проходил службу в войсках Московского военного округа на следующих должностях: заместитель командира мотострелковой роты по политической части, заместитель командира мотострелкового батальона по политической части, пропагандист полка. В 1981 г. поступил в Военно-политическую академию им. В. И. Ленина на отделение военных психологов военно-педагогического факультета, которую окончил в 1984 г. Дальнейшую службу с 1984 по 1989 г.г. проходил в войсках Ленинградского военного округа (старший офицер (по профотбору) организационно-мобилизационного управления штаба Ленинградского военного округа; лектор отдела пропаганды политического управления ЛенВО) и с 1989 по 1998 г.г. в Военно-медицинской академии (преподаватель кафедры марксизма-ленинизма; старший преподаватель кафедры общественных наук; военный доцент кафедры общественных наук).

Полковник запаса, уволен из рядов Вооруженных Сил по организационно-штатным мероприятиям в 1998 г. Имеет государственные награды: медаль «За спасение погибавших» (Указ Президента РФ от 18.05.2005 г.); почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 03.02.2007 г.)

В 1986 г. принимал участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

В 1991 г. окончил заочную адъюнктуру при Военно-политической академии им. В. И. Ленина по специальности: «Социальная психология, психология личности» и защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Совершенствование подбора и расстановки актива воинского подразделения (психологическое исследование) по специальности 19.00.05 - социальная психология, психология личности в ВПА имени В. И. Ленина.

В 1995 г. присвоено ученое звание «доцент» по кафедре педагогики и педагогической психологии.

В 1996 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Психология трудовой деятельности закрытых коллективов» по специальности 19.00.03. — психология труда, инженерная психология, эргономика в СПбГУ.

Доктор психологических наук с 20.12.1996 г. по специальности: психология труда, инженерная психология, эргономика.

22.01.2003 г. присвоено ученое звание «профессор» по кафедре педагогики и педагогической психологии.

В 2007 г. присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Работал в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена с 1999 г. по 2002 г. в должности профессора военной кафедры, а с 2002 г. по 2009 г. — профессор кафедры психологии развития и образования (г. Санкт-Петербург). С 2009 г. по настоящее время — профессор кафедры общей и прикладной психологии Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина.

С 2000 г. по 2011 г. — профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военно-морского института радиоэлектрони-

ки им. А. С. Попова (г. Петродворец), а с 2011 г. по настоящее время — профессор кафедры психологии служебной деятельности Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России.

Имеет более 300 научных и научно-методических работ.

Специалист в области психологии труда, инженерной психологии, психологии развития, педагогической психологии, военной психологии, экстремальной психологии, психологии подготовки специалистов ВМФ.

Руководитель научной школы «Психология профессиональной подготовки специалистов в высших военно-морских учебных заведениях».

Большое внимание уделяет воспитанию и подготовке научных кадров. Он руководил подготовкой 34 кандидатов наук и консультировал 6 докторов наук. Принимает участие в работе диссертационного совета по присуждению ученой степени доктора наук при Санкт-Петербургском государственном университете.

### ГУРЕВИЧ Павел Семенович



Родился в 1933 в г. Улан-Удэ (Бурятия).

В 1955 г. окончил историко-филологический ф-т Уральского государственного университета имени А. М. Горького. Кандидат исторических наук (1965). Доктор филологических наук (1978). Доктор философских наук (1991). Профессор (1990). Специализируется по философской антропологии, психоанализу, современной западной философии и психологии. Работает в Институте философии РАН с 1984 г., до 2013 г. — зав. сектором истории антропологических учений. В наст. время — главный научный сотрудник. Награжден Медалью «За вклад в развитие философии», медалью «Екатерины Великой» за вклад в развитие отечественного образования (МГУТУ). Президент Московской ассоциации психоаналитиков, Вице-президент Академии гуманитарных исследований, действительный член Международной Академии информатизации, РАЕН, Нью-Йоркской академии наук, Академии педагогических и социальных наук. Профессор социологии Калифорнийского университета. Главный редактор ведущих рецензируемых научных журналов «Философия и культура», «Психология и психотехника», а также — научных журналов «Филология: научные исследования», «Педагогика и просвещение» и зам. главного редактора электронных журналов «Философская мысль», «Психолог», «Современное образование», «Litera».

В 1995–1997 гг. был ректором гуманитарного образования и психоанализа Академии гуманитарных исследований. В 1996–1998 гг. — декан факультета психологии Института государственного администрирования, 1998–2000 гг. — декан психоаналитического фа-

культета Московского психолого-социального института, профессор кафедры клинической психологии, 2001–2010 гг. — заведующий кафедрой психологии (затем — психологии и педагогики) в Московском государственном университете технологий и управления, 2010–2012 гг. — заведующий кафедрой психологии Российского государственного торгово-экономического университета. С 2002 г. директор Института психоанализа и социального управления.

Имеет более 700 научных публикаций, более 20 монографий, в т.ч. «Проблема целостности человека» (2004), «Философия образования. Книга 1» (в соавт., 2004), «Преображение ценностей как чрезвычайная ситуация» (2007), «Психоанализ» (2007), «Расколотовость человеческого бытия» (2009), «Философия образования. Книга 2» (в соавт., 2011), «Психоанализ личности» (2011), «Философское толкование человека» (2012), «Философская интерпретация человека» (2013), «Философия культуры» (2-е изд., доп., в соавт., 2014) и др.

Г. выдвинул ряд эвристических идей: о клинических аспектах психоанализа, о различии понятий «характер» и «тип», о вершинных состояниях человеческого духа и др. Автор ряда трудов по социальной психологии, в том «Психология чрезвычайных ситуаций» (2007), Политическая психология (2008), Психология личности (2009), «Психология рекламы: историко-аналитическое и философское содержание» (2009), Психоанализ: в 2-х тт. (2013). Под ред. Г. и с его предисловиями вышло около 40 книг философской и психологической классики, в т.ч. произведения Н. А. Бердяева, М. Бубера, У. Джеймса, З. Фрейда, К.

Юнга, К. Ясперса и др. Издал 8 томов соч. Э. Фромма.

#### Основные публикации:

*Антропологизм Эриха Фромма как эстетическая проблема // Художественное произведение и личность. М., 1975; Человек будущего: мифы и реальность. М., 1979; Личность в социальных утопиях буржуазного мира // Личность в XX столетии. М., 1979; Буржуазная идеология и массовое сознание. М., 1980; Возрожден ли мистицизм? М., 1984; Бесхрамовые боги. Л., 1984; Культура как объект социально-философского анализа // ВФ, 1984, № 5; Социальный прогресс и философия техники // Общественные науки, 1988, № 3; Человек как объект социально-философского анализа // ФН, 1989, № 11; Социальная философия Ж. Эллюля // Французская философия сегодня. М., 1989; Диалог культур или культурная экспансия? (на англ.яз.). М., 1989; Гуманизм и вера. М., 1990; Приключения имиджа. М., 1991; Вселенная по имени человек // Свободная мысль, 1991, № 14; Антропологический ренессанс как философская проблема // Философия человека: традиции и современность. Вып.2, М., 1991; Эрос. Страсти человеческие. М., 1992, 1998, 2014; Страх. Страсти человеческие. М., 1992, 1998; Спектр философской антропологии // Философия человека: традиции и современность. Вып.3, 1992; Страх — молитва души // ФН, 1992, № 2; Несколько замечаний об интуитивном постижении реальности // Вестник Российской академии наук. 1992, №10; Невостребованный Диоген // Дружба народов. 1999, № 1; Философия культуры. М., 1995; Культурология, М., 1998, 2004, 2006; Гуманитарный словарь. М., 1998; Клиническая психология. М., 2001; Философия человека. Часть 1 и 2. М., 2001; Тайны красоты. М., 2004; Проблема целостности человека, М., 2004; Психология. М., 2005; Философия человека. Лекции // Личность. Культура. Общество, 2005, вып. 1, 2; 4; 2006, вып. 1, 2; Культурология. М., 2006, 2007; Клинический психоанализ.*

*М., 2007; Психологический словарь, М., 2007; Психоанализ, М. 2007; Основы философии, М., 2007; Психология чрезвычайных ситуаций. М., 2007; Философское толкование человека. М., 2012; Философская интерпретация человека. М., 2013; New Versions of the Interpretation of Human Nature // Russian Studies in Philosophy. Fall, 2013. Vol. 52. № 02; The phenomenon of spirit in philosophical understanding of man // SENTENTIA. European Journal of Humanities and Social Sciences. 2013. № 1; Апофатический проект человека // ВФ. 2013. № 8; Векторы современного постижения человека // Философский журнал. 2013. № 2(11); Исчезла ли сущность человека? // Спектр антропол. учений. Вып. 5. М., 2013; Философия культуры (2-е изд., доп.). М., 2014; The cybernaut as*

*a symbol of the global world // SENTENTIA. European Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. № 2; Антропологический дискурс и выбор человека в ситуации абсурда // Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. Вып. 8. М., 2014; Антропология чувственности // Спектр антропол. учений. Вып. 6. М., 2014; Мизантропология как метанойя // Человек. 2014. № 6; Парадигмальность антропологического знания. Философия и наука // Новое в науках о человеке: К 85-летию со дня рождения академика И.Т. Фролова. М., 2015; Философско-антропологические темы в творчестве Поля Рикёра // Поль Рикёр: Человек — общество — цивилизация. Современная философия. М., 2015 и др.*



Д

### ДУБРОВИНА Ирина Владимировна



Родилась 6 июня 1935 г. в Москве.

Окончила Московский городской педагогический институт им. Потемкина (1957 г.), аспирантуру НИИ общей и педагогической психологии СССР (1966 г.). В 1967 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Анализ компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте». В 1988 г. защитила докторскую диссертацию на тему «Теоретические основы и прикладные аспекты развития школьной психологической службы». Действительный член Российской Академии образования (1999), доктор психологических наук, профессор. Профессор МГППУ, главный научный сотрудник Психологического института РАО.

Является основоположником нового направления психологии разви-

тия — детской практической психологии, автором научной концепции психологической службы образования. Разрабатывает проблему психического и психологического здоровья как основной цели деятельности психологической службы образования. В контексте данного направления ею введены понятия «психологическое здоровье» и «психологическая культура всех субъектов образовательного процесса».

Входит в состав следующих реколлегий: Международный журнал «Гуманизация образования», «Психологическая наука и образование», «Психология для жизни», «Вестник практической психологии образования», «Национальный психологический журнал», «Мир психологии», «Воспитание школьников».

Дубровина И. В. — заслуженный деятель науки Российской Федерации (2005), Лауреат Премии Президента РФ в области образования (1996) и Премии Правительства РФ в области образования (2006). За вклад в развитие психологической науки награждена знаком "Отличник народного просвещения" (1986), медалью К. Д. Ушинского (1995), орденом Ломоносова (2007), Золотой медалью Российской академии образования «За достижения в науке» (2007).

#### Основные публикации:

*Об индивидуальных особенностях школьников М., 1975; Школьная психоло-*

*гическая служба: вопросы теории и практики М., 1991; Рабочая книга школьного психолога (автор и редактор) М., 1991; Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы (автор и редактор) М., 1999; Практическая психология образования (автор и редактор) М., 1996 (1-ое издание), СПб., 2007 (4-ое издание); Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя (автор и редактор) М., 2003; Психология. Комплект учебных и учебно-методических пособий для 3–11 классов общеобразовательной школы (автор и редактор) М.-Воронеж, 1998–2009; Психологическая служба в современном образовании (автор и редактор) М., 2009; Психологическая культура школьников в контексте современного образования / Известия Российской академии образования, № 3 (15). 2010, с. 62–77; О профессиональной подготовке практического психолога образования / Психологическая наука и образования, № 1, 2012; Психологическая культура личности как цель и смысл психологического образования / Известия Российской академии образования, № 3, 2013; Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников / Мир психологии, № 2, 2012, с. 194–209; Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования (автор и редактор) М., 2013 (11-ое издание); Практическая психология в лабиринтах современного образования М., 2014.*

*E-mail: iv.dubrovina@yandex.ru*

### ДЬЯКОНОВ Геннадий Витальевич

Родился 9 февраля 1949 г. в Сталинграде (ныне Волгоград).

Окончил физический факультет Волгоградского пединститута (1970). В 1976 г. поступил в аспирантуру НИИОПП АПН СССР (ныне — Психологический институт РАО). Под руководством академика А. А.



Бодалева защитил кандидатскую диссертацию «Психология первого впечатления о другом человеке» (1979). Реализовал системный подход к явлению первого впечатления как феномена общей, социальной и педагогической психологии, этики, эстетики, культурологии. Сформулировал мысль о том, что первое впечатление имеет основные свойства высшей психической функции — импресии. В широком эмпирическом исследовании с помощью методики импрессиометрии выявил особенности первого впечатления о другом человеке в зависимости от субъектов и объектов первого впечатления, а также от пола и возраста испытуемых, их профессии и образования. В 1979 г. стал преподавателем Кировоградского пединститута, (Украина); затем доцентом (1983) и заведующим кафедрой психологии (1984–1988 гг.). В 1980-е годы исследовал проблемы социальной психологии (феномены первого впечатления, социальной перцепции, психологии общения и личности, механизмы идентификации и обособления, групповых отношений, общение оратора и аудитории и др. Разрабатывал активные методы обучения психологии — технологии проблемного, структурно-образного,



программированного обучения, а также методов анализа конкретных ситуаций, группового обучения, групповой дискуссии, деловой игры. На основании этого опыта в 1988–1993 гг. обосновал и внедрил в вузе методику «Погружение» — комплексный активный метод обучения психологии. В рамках международных проектов (Россия, 1992; Украина, 1993–1995) написал 3-томный учебник (65 печ. л.) по общей психологии (курс лекций, структурно-образные схемы и активные формы обучения). Исследовал проблемы психологии педагогического общения, технологии психологического тренинга и методы групповой психокоррекции, применял методы психосемантики в исследовании проблем психологии сознания и общения. Осуществил комплексное изучение творчества А. С. Макаренки и показал, что он является не только педагогом и писателем, но и выдающимся психологом. В 1990 г. организовал Всесоюзную научно-практическую конференцию «Психология педагогического общения», а с 1991 по 1995 гг. был организатором и редактором семи сборников научных трудов по психологии педагогического общения и диалога учителя и учащихся. В 1994 г. организовал психологический факультет в Кировоградском институте регионального управления и экономики, стал деканом и завкафедрой практической психологии, один из первых разработал программу и учебный план подготовки практических психологов. В 1994 году закончил докторантуру НИИ психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины и защитил докторскую диссертацию «Основы диалогического подхода в психологической науке и практике»

(2009). Обобщая исследования зарубежных мыслителей (С. Кьеркегор, В. Гумбольдт, Ф. Шлейермахер, Э. Гуссерль, М. Шелер, Г. Плеснер, Э. Мунье. Ш. Пеги, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер, Ж. П. Сартр, М. Бубер и др.) раскрыл философские истоки и предпосылки психологии диалога, выявил его многомерность и охарактеризовал феноменологическое, персоналистское, антропологическое, герменевтическое и экзистенциальное измерения. Изучив воззрения отечественных мыслителей М. М. Бахтина, С. Л. Франка, П. А. Флоренского, Н. А. Бердяева, А. Ф. Лосева, Н. О. Лосского, В. В. Зеньковского, выявил гуманитарно-культурное, метафизико-реалистическое, духовно-онтологическое содержание феномена диалога. Осуществляя методологический анализ, создал экзистенциально-онтологическую концепцию психологии диалога как «человеко-человеческого» бытия в таких измерениях (ипостасях), как процесс, событие, со-бытие, самобытие и инобытие. На основе идей психологов А. А. Бодалева, Т. А. Флоренской, А. Ф. Копьева и интерсубъектно-парадигмальной концепции Г. А. Ковалева, реализовал диалогический подход к изучению явлений взаимодействия, идентификации-обособления, классификации чувств и эмоций, психологии конфликта, надежды, «потока сознания», психологии дневника и др. Исходя из интерсубъектно-диалогического подхода, разработал оригинальные методики изучения моральных чувств, внутренних диалогов, поля чувств и эмоций, надежды, коммуникативной интуиции, субъектных ориентаций личности, романтической и др.

Развил и обобщил представления отечественных и зарубежных психологов о диалоге в практической психологии (в психотерапии и консультировании). Рассмотрел некоторые особенности диалогического подхода в практике гештальт-терапии. Раскрыл ряд актуальных психолого-педагогических проблем организации и внедрения диалога в высшей школе. Г. В. Дьяконов является автором около 300 научных и учебно-практических публикаций (10 монографий, более 20 учебных пособий и методических рекомендаций).

#### **Основные труды:**

*Психология диалога: теоретико-методологическое исследование, 2006; Основы диалогического подхода в психологической науке и практике, 2007; Психология педагогического общения, 1992; Диалогические методы психологического исследования чувств и эмоций, 2004; Активные методы группового обучения психологии: диалогический подход, 2004; Идентификация как феномен общения, личности и деятельности, 2004;*

*Психологические исследования диалога и рефлексии, 2014.*

*E-mail: dia\_kon@ukr.net*

Е

**ЕРМАКОВ**  
Павел Николаевич



Доктор биологических наук, профессор

Директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Окончил Донецкий государственный университет, биофизика (1972)

**Диссертации:**

Кандидатская диссертация: О функциональной организации нейронов зрительной коры мозга крысы при локальной и диффузной световой стимуляции. 1978

Докторская диссертация: Функциональная межполушарная асимметрия мозга в динамике психомоторной активности человека. 1989

**Научные интересы:**

Психофизиология высших психических функций. Педагогическая психология. Психология управления. Психология межнациональных отно-

шений. Психология противодействия терроризму и экстремизму.

**Членство в академических, научных, и творческих сообществах, редколлегиях:**

Действительный член (академик) ГАН «Российская академия образования» с 2011 г. (отделение психологии и возрастной физиологии);

Вице-президент Российского психологического общества;

Член экспертного совета ВАК по психологии и педагогики;

Председатель Ростовского регионального отделения РПО;

Член президиума УМО по психологии университетов России;

Член диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук;

Член международной организации психофизиологов (I.O.P.);

Член Европейской психологической ассоциации;

Зам. главного редактора «Российского психологического журнала»;

Главный редактор «Северо-Кавказского психологического вестника».

Член редколлегии «Известия вузов».

**Правительственные награды:**

Лауреат Премии Правительства России в области образования 2010 г.

Медаль «За трудовую доблесть»,

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

**Основные публикации:**

Web of Science

Training of psychology students in the scientific methods of research [Text] / E. Vorobjeva, P. Ermakov // Procedia – Social and Behavioral Sciences. The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences. – 191(2015); Hemispheric asymmetry of aggressive behavior and hereditary factors [Text] / International Journal of Psychophysiology. 2, November 2014; Hemispheric asymmetry in the pooling of local visual information [Text] / V. Babenko, P. Ermakov // International Journal of Psychophysiology. – 2014. – V. 94; Mirror-image monozygotic twins: EEG spatial synchronization [Text] / Vorobyeva, Elena; Ermakov, Pavel / Conference: 17th World Congress of Psychophysiology of the International Organization of Psychophysiology (IOP) Location: Hiroshima, JAPAN Date: SEP 23–27, 2014; INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY Volume: 94 Issue: 2 Pages: 144–144 Published: NOV 2014; EEG spatial synchronization in twins [Text] / Vorobyeva, Elena; Ermakov, Pavel // Conference: 43rd Annual Meeting of the Behavior-Genetics-Association Location: Marseille, FRANCE Date: JUN 28–JUL 02, 2013; BEHAVIOR GENETICS Volume: 43 Issue: 6 Pages: 547–547 Published: NOV 2013; Amplitude and latency of components of event related potentials as indicators of false responses in participants with different modes of thinking [Text] / Dikiy, I. S.; Dikaya, L. A.; Ermakov, P. N. / Conference: 16th World Congress of Psychophysiology of the International Organization of psychophysiology (IOP) Location: Pisa, ITALY Date: SEP 13–17, 2012; INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY Volume: 85 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 378–378 Published: SEP 2012; EEG correlates of professional creative problem solving with insight [Text] / Dikaya, L. A.; Ermakov, P. N.; Dikiy, I. S. / Conference: 16th World Congress of Psychophysiology of the International

Organization of Psychophysiology (IOP) Location: Pisa, ITALY Date: SEP 13–17, 2012; INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY Volume: 85 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 379–379 Published: SEP 2012; Interhemispheric interaction in participants solving verbal and nonverbal professional creative tasks [Text] / Dikaya, Liudmila; Ermakov, Pavel // INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY Volume: 47 Special Issue: SI Supplement: 1 Pages: 145–145 Published: 2012; Vegetative reactions in participants of screening with different psychological and physiological features [Text] / Ermakov, P. N.; Dikiy, I. S. // INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY Volume: 77 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 286–286 Published: SEP 2010; Peculiarities of frequency-spatial organization of brain cortical bio-potentials in creative individuals performing divergent and convergent tasks [Text] / Dikaya, L. A.; Ermakov, P. N. / Conference: 15th World Congress of Psychophysiology Location: Budapest, HUNGARY Date: SEP 01–04, 2010; INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY Volume: 77 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 316–317 Published: SEP 2010;

Scopus

The relationships between the achievement motivations and temperaments of psychology students with different lateral organization profiles [Text] / Ermakov, P. N. Saakyan, Vorobyeva E. V., Saakyan O. S. Psychology in Russia: State of the / 2015 V. 8 № 1 2015; Peculiarities of brain electric activity in young males and females of different creativity levels [Text] / Ermakov, P. N. Saakyan, O. S. / Psychology in Russia: State of the / 2013 V. 6 № 3 2013; RELATIONSHIP BETWEEN THE SPATIAL-FREQUENCY TUNINGS OF THE FIRST-AND-THE-SECOND-ORDER VISUAL FILTERS [Text] / V. Babenko, P. Ermakov M. Bozhinskaya // PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL / – 2010 V.31. – Issue 2.



**ЖИЛЯЕВ**  
**Андрей Геннадьевич**



10.12.1962.

Врач: психиатрия, психотерапия, наркология, клиническая фармакология, мануальная терапия, клиническая психология.

Окончил Казанский государственный медицинский институт им. С. В. Курашова, 1985 г.

Доктор медицинских наук, 1999 г.

1 МГМУ им. И. М. Сеченова: «Психотропные препараты в лечении соматических заболеваний, резистентных к традиционной терапии».

Профессор, зав. Кафедрой нейро-и патопсихологии ИП им. Л. С. Выготского РГГУ, профессор 1 МГМУ.

Действительный член Академии комплексной безопасности РФ. (2006).

GRAND DOCTOR of PHILOSOPHY (ACADEMIE EUROPEENNE D'INFORMATISATION 2006г.).

FULL PROFESSOR (ACADEMIE EUROPEENNE D'INFORMATISATION 2006 г.).

Ветеран боевых действий, имеет гос. и общественные награды.

Золотая медаль Ассоциации восстановительной медицины КНР (2002 г.).

Золотая и бронзовая медали выставки инноваций, Брюссель 2005 г.

**Дипломы международных конференций:**

Израиль — Тель-Авив 2008 г.;

Иран — Тегеран — Шираз 2012 г.;

КНР — Тяньцзинь — Пекин 2013 г.;

89 публикаций; 24 учебно-методических пособий, 3 монографии.

**Темы научных интересов:**

— Психосоматические заболевания.

— Наркология, психология зависимости.

— Медико — психологическое сопровождение профессионально-экстремальной деятельности.

— Позитивная коммуникация.

**ЗАК**  
**Анатолий Залманович**



Родился 22 апреля 1941 г. в Москве.

В 1964 г. окончил Московский областной педагогический институт. С 1973 г. работает в Психологическом институте РАО. В 1976 г. защитил кандидатскую диссертацию «Психологические особенности рефлексии у младших школьников», в 1998 г. — докторскую диссертацию «Развитие теоретического мышления у младших школьников».

Сфера научных интересов: развитие, диагностика и формирование мышления детей 5–17 лет. Изучает теоретическое мышление (в сопоставлении с эмпирическим) как сложное познавательное действие поэтапного образования понятия (о содержании решаемых задач): сначала выделяется всеобщее отношение как основание

решения всех задач данного класса, далее — его особенные формы как основание различия задач разных подклассов, затем — единство всеобщего отношения и его особенных форм как основание продуцирования нового подкласса задач данного класса. Способы формирования понятия на этих этапах, — аналитический, рефлексивный и синтезирующий, — характеризуют три генетически преемственные формы теоретического мышления: исходная, развитая и совершенная (1984, 2010). Микрогенез теоретического мышления при решении задач характеризуется сменой его способов, индивидуально-типическими различиями особенностей ориентировки в условиях задач, в уровне понимания их содержания, в характере регуляции поисковых действий и связью способов теоретического мышления с формой поисковых действий (1984). Макрогенез теоретического мышления (5–17 лет) характеризуется тремя стадиями: на первой (5–12 лет) осваивается аналитический способ, на второй (12–15 лет) — рефлексивный, на третьей (начинается в 15 лет и до 17 лет не завершается) — синтезирующий. Каждый способ осваивается в три этапа: при решении задач в предметно-действенной форме, наглядно-образной и словесно-знаковой (2010). Для диагностики теоретического мышления разработаны принципы построения диагности-

ческих ситуаций и конкретные методики на неучебном материале, включающие задачи разных видов и разной сложности, решаемые в разных формах действия (2007). Для управляемого формирования характеристик теоретического мышления разработан систематический курс развивающих занятий «Интеллектика» для детей 5–12 лет на материале разного вида поисково-творческих задач неучебного содержания (2002–2015).

#### Основные публикации.

*Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984; Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994. Интеллектика. Программа развивающих занятий: книга для учителя. М., 2002, 2007, 2013; Интеллектика: тетради для развития мыслительных способностей у дошкольников и школьников 1–6 классов. М., 2002–2015. Диагностика различий в мышлении младших школьников. М., 2007; Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников. М., 2010.*

E-mail: jasmin67@mail.ru

#### ЗИНЧЕНКО Елена Валерьевна



Родилась 9 июля 1970 г. в Ангарске Иркутской области.

Окончила отделение психологии философского факультета Ростовского государственного университета в 1992 г., аспирантуру РГУ.

С 1992 г. работала ассистентом, а с 1997 г. — преподавателем кафедры психологии личности и общей психологии РГУ. С 2007 г. — доцент кафедры психологии личности РГУ. Настоящее время — доцент кафедры психологии личности Южного федерального университета.

В 2000 г. защитила кандидатскую диссертацию «Самораскрытие и его обусловленность социально-психологическими и личностными факторами» по специальности 19.00.05 — социальная психология.

Рассматривает самораскрытие личности в общении как сложный социально-психологический феномен, детерминируемый целым рядом факторов, в том числе, когнитивным стилем. Выделила критерии для классификации самораскрытия и описала его виды.

За активное участие в работе по профилактике суицидального поведения среди молодежи и вклад в развитие волонтерской службы «Молодежный телефон доверия» награждена благодарственными письмами и грамотами МБОУ ППМС Центра диагностики и консультирования г. Ростова-на-Дону (2012–2015 гг.); благодарственным письмом Управления образования г. Ростова-на-Дону (2015 г.).

Член РПО, Российской Арт-терапевтической ассоциации, ППЛ.

Сферанаучных интересов: психология стресса, психологическая помощь в кризисных ситуациях, арт-терапия, телефонное консультирование, самораскрытие и самопрезентация личности в общении, психология личности сотрудника организации, аддиктивное

поведение, психологические аспекты избирательного процесса.

#### Основные публикации:

*Самораскрытие как социально-психологический феномен // Прикладная психология. 1998. № 5; Изобразительное творчество личности как основа диагностико-коррекционной работы психолога // Северо-кавказский психологический вестник. 2008. Т. 6. № 4; Диагностика эмоциональных и когнитивных особенностей личности с помощью рисуночных тестов // Там же. 2009. Т. 7. № 2; Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников // Там же. 2009. Т. 7. № 2; Актуальные вопросы теории и практики психологической помо-*

*щи личности в трудной жизненной ситуации // Российский психологический журнал. 2009. Т. 6. № 4. В соавт.; Лидерство в психологии: диагностика и развитие с помощью арт-технологий // Теория и практики управления человеческими ресурсами: опыт российских и украинских компаний: монография. Ростов-на-Дону, 2014; Ценностно-смысловые ориентации у лиц призывного возраста // Северо-кавказский психологический вестник. 2014. № 12–3.; Вранье, Дружба, Дружеские отношения: возрастные особенности, Интимно-личностное общение, Ложь, Обман, Одиночество // Психология общения. Энциклопедический словарь. М., 2015.*



**КЛЕЙБЕРГ**  
**Юрий Александрович**



Родился 11 января 1953 года в г. Армавире Краснодарского края.

Специалист в области психологии девиантного поведения и конфликтов в подростково-молодежной среде, криминальной психологии, ювенальной юридической психологии, психологии творчества, психологии социальной работы.

Окончил Кемеровский государственный институт культуры (1983) и Сибирский психосоциальный институт (2000).

Работал в Кемеровском государственном институте культуры (1983–1994, преподаватель, старший преподаватель, доцент), Кемеровском государственном университете (1994–1996, доцент, профессор), Тверском государственном университете (1996–2002, зав. кафедрой психологии),

Ульяновском государственном университете (2002–2007, основатель и зав. кафедрой социальной и политической психологии), Московском государственном областном университете (2007 по настоящее время, профессор факультета психологии).

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию по педагогическим наукам при ЛГИК, в 1995 года — докторскую по педагогическим наукам при СПбГИК по теме «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга», в 1999 году защитил докторскую по социальной психологии «Социально-психологические основы девиантного поведения». Профессор психологии (1998). Академик РАЕН, МАПН, МПА, РАСО, МАЮ, МАСР и др., а также Нью-Йоркской АН, UK Academy of Education (Великобритания), профессор Варшавского Гуманитарного университета.

Основатель и президент Международной академии социальной работы (МАСР) и Международной академии ювенологии (МАЮ). Главный редактор журналов «Вестник социальной работы» и «Вопросы девиантологии».

Победитель VII Национального конкурса «Золотая Психея» в номинации «Личность года в психологии» (2005) и X Национального конкурса «Золотая Психея» в номинации «Проект года в психологическом

образовании» (2008). Победитель Всероссийского конкурса «Лучший психолог России» (2015). Дважды Лауреат Фонда Отечественного образования вузов России на лучшую научную книгу в области психологического образования (2005, 2006).

Член Экспертного совета УМО вузов России по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения», Национального профессионального Конкурса «Золотая Психея».

Заслуженный деятель науки и образования, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

**Основные публикации:**

*Основы психологии девиантного поведения. Монография. СПб, 2014; Креативная девиантология. Монография. М., 2015; Девиантология терроризма и экстремизма. Монография. М., 2015; Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. М., 2014; Девиантология: Словарь. М., 2014; Ювенальная психология девиантного поведения. Нальчик, 2013; Ювенальная девиантология. Saarbrücken, Germany, 2012; Девиантология. Хрестоматия. СПб, 2007; Психологический практикум по девиантологии. СПб, 2007; Девиантное поведение в вопросах и ответах. М., 2006, 2008; Социальная психология девиантного поведения. М., 2005; Социальные нормы. Девиантное поведение. Конфликт. Краснодар, 2003; Социальные нормы и отклонения. — 2-е изд. М., 1998 и мн. др.*

**КНЯЗЕВ**  
**Владимир Николаевич**

Родился 20 августа 1945 года в г. Москве.

Закончил факультет психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.



С 1980 года — в Государственном университете управления, в должностях заместителя заведующего кафедрой по научной работе, декана факультета социологии, заведующего кафедрой социологии и психологии управления.

Доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии естественных наук (РАЕН), Академии военных наук (АВН) и др. Председатель диссертационного совета в ГУУ, член редколлегии журнала РАН «Социологические исследования», член аттестационной комиссии Совета Федерации ФС РФ, член академического совета ГУУ

Автор научных и прикладных работ по проблемам социальной перцепции, психологии личности, социологии и психологии управления, социальной психологии, социологии труда. (Теория менеджмента. Под ред. В. Я. Афанасьева Социальные и психологические основы менеджмента М. 2014.; Инструменты модернизации корпораций: повышение технологического уровня и эффективности управления научно-техническим комплексом. Монография. Под ред. В. Я. Афанасьева М. 2012; Региональный рынок труда: проблемы, концепции, управление Монография. Трудовая

мобильность и социальное партнерство. Человеческие ресурсы: ступени «кадрового движения. М. 2007 и др.)

В сфере научных интересов — теоретико-методологические проблемы социальной психологии управления, управленческого консультирования и организационного развития, проектирование систем управления персоналом.

Научный руководитель 27 кандидатских диссертаций.

**Руководитель исследований и внедренческих работ по следующим направлениям и темам:**

- организационно-управленческий и организационно-психологический анализ; деятельности предприятий, характеристик организационной и корпоративной культуры;
- анализ социально-психологической готовности коллективов предприятий к нововведениям;
- психолого-управленческий анализ деятельности руководства и лидерства в организации;
- имидж организации и программ его формирования;
- анализ социально-психологических проблем населения, проживающего в зонах заражения радионуклидами;
- разработка стратегий развития организаций;
- разработка программ перехода предприятий к новым формам хозяйствования;
- психолого-управленческая аттестация руководителей предприятий;
- повышение социально-психологической и организационно-управленческой компетенции руководителей предприятий и специалистов;
- разработка технологии отбора кандидатов к участию в программе TACIS;

– разработка технологии отбора кандидатов в частию Президентской программы повышения квалификации менеджеров России;

– разработка программ помощи населению, проживающего в районах, пострадавших при аварии на ЧАЭС;

– социально-психологические обеспечение программ приватизации предприятий социальной сферы;

– социально-психологическое обеспечение программ защиты вкладчиков Сбербанка;

– разработка законопроекта о бездомных;

– анализ регионального рынка труда;

– разработка комплексной оценки государственных служащих;

– разработка программ развития деятельности служб занятости;

– анализ бизнес-процессов и проектирование должностных позиций;

– разработка профессионально-должностных профилей на основе технологий анализа труда;

– разработка компетентностного подхода в программах корпоративного обучения;

– разработка методологии использования современных психолого-педагогических технологий в развитии профессионально значимых качеств руководителя при обучении резерва кадров;

– разработка систем управления персоналом;

– разработка жилищной политики ОАО «Газпром»;

– проектирование деятельности корпоративных университетов;

– проектирование модульной формы организации и планирования учебного процесса в ВУЗе;

– разработка проектов организационно-методических докумен-

тов для повышения эффективности управления НИОКР и научной организацией;

– исследование и проектирование инновационной среды ВУЗа.

– разработка типовой модели компетенций государственного служащего.

**Исследования и внедрение разработок осуществлялось в следующих предприятиях и организациях:**

Целлюлозно-бумажные комбинаты (ЦБК) гг. Новодвинск, Коряжма, Архангельск; НПО «Пластмассы» г. Москва; Всесоюзная программа «Дети Чернобыля», О ликвидации последствий Чернобыльской аварии Минсельхоз СССР, ПО «Уренгойгазпром» г. Новый Уренгой; ПО «Сургутгазпром» г. Сургут; ПО «Ноябрьскгаздобыча» г. Ноябрьск; Завод «Полярная звезда» г. Северодвинск; Городской совет г. Новозыбков Брянской обл.; АО «Воскресенскцемент» г. Воскресенск; Московский индустриальный банк, г. Москва; Учебно-методический центр (ЦЕЗАН) г. Москва; Программа TACIS, г. Брюссель-Москва, страны СНГ, Монголия; Государственная программа «Подготовка управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации» г. Москва; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); Государственная Дума РФ; Совет Федерации РФ; Администрация Балашихинского района Московской области; Страховая компания РОСНО, Системный оператор ЦДУ РАО ЕЭС; МОЭСК РАО ЕЭС; Пивоваренный концерн «САНИНТЕРБРЮ» г.г. Пермь, Омск, Тамбов, Волгоград; ОА «Российская электроника» г. Москва; АО Альстом-Унитурбо г. Москва; Райффайзен Банк, г. Москва; Енакиевский металлурги-

ческий завод, Украина; Федеральная служба охраны, г. Москва; АО Проекттехника, г. Москва; Фирма Техноматикс г.г. Мюнхен-Москва, Торговый дом «Перекресток», г. Москва; ВЦИОМ, г. Москва; ОНУТЦ ОАО «Газпром», г. Калининград; ООО «НИИгазэкономика», г. Москва; Росатом, г. Москва; Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы; Разработка типовой модели компетенций государственного служащего. 2014 г. РАНХиГС при Президенте РФ.

**КНЯЗЕВА  
Марина Леонидовна**



Член Российского психологического общества, старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории комплексного изучения актуальных проблем журналистики факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова.

М. Л. Князева создала и преподает в МГУ (факультет журналистики) авторский курс «Психология культуры».



М. Л. Князева родилась в Москве, в семье научных работников, исследователей леса. Окончила факультет журналистики МГУ, одновременно посещала занятия и лекции на факультете психологии — в частности, курс П. Я. Гальперина, изучая его теорию поэтапного формирования умственных действий. Формировалась как ученый в русле идей Л. С. Выготского. С первых исследовательских работ М. Л. Князева выбирала проблемы на стыке психологии и филологии, психологии и культурологии, стремясь к междисциплинарному рассмотрению поставленных задач. В 1986 году защитила диссертацию на звание кандидата филологических наук по теме «Проблема художественного характера в критических дискуссиях 1970 гг (на материале творчества В. М. Шукшина и Ю. В. Трифонова)» (научный руководитель — Белая Г. А.)

С 1987 года является сотрудником факультета журналистики МГУ, сочетая педагогическую деятельность с научно-исследовательской и творческой.

Написанная ею книга «Ключ к самосозиданию» (М., Эврика, 1990), посвящённая проблемам самопознания, саморазвития и самосозидания личности средствами культуры, дипломирована как победитель конкурса Лучшая книга года СССР. (1991 г.) В 1992 г. М. Л. Князева стала одним из победителей всероссийского конкурса новаторских педагогических работ «Гуманитарное образование». Ею создана система развития ребёнка ЛИИРА (Линии Интенсивного Индивидуального Развития), которая опирается на художественно-психологические приёмы и открытия искусства с тем, чтобы пробудить и усилить в человеке творческое начало.

Марина Леонидовна Князева ведёт исследование по теме «Кризис. Культура как система выживания». Преподаёт на журфаке МГУ спецкурс по разрабатываемому ею научному направлению — «Психология культуры», а также курс «Культура повседневности и жизненные сценарии в отражении СМИ». Публикует статьи по проблеме: «Стратегии культуры и перспективы общества и судьбы народа».

Другой авторский проект Марины Князевой — «Русская культура глазами XXI века», или «Русские пророки». Он нацелен на понимание и психологическое прочтение и интерпретацию образов и идей русского культурного пространства с точки зрения актуальных вызовов и в контексте современной цивилизации. М. Л. Князева исследует проблему диалога культур.

В 2013 году в рамках исполнения Задания Роскомнадзора РФ по экспертному обеспечению Федерального Закона № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» М. Л. Князевой выполнена работа по разработке концепции экспертизы и критериев оценки историко-культурной ценности информационного продукта и основ культурологической экспертизы психологического воздействия на аудиторию художественной и информационной продукции. М. Л. Князевой создана концепция содержательно-психологической экспертизы, анализа и оценки историко-культурной ценности произведения культуры и информационного продукта и концепция основных критериев оценки историко-культурной ценности информационного продукта и основ культурологической экспертизы.

М. Л. Князева ведёт общественную деятельность. С 1996 года она — директор Программы «Культура» Общероссийского общественного движения «За здоровую Россию», объединив исследователей и деятелей культуры в разных регионах России, нацеленных на поддержание качественной гуманистической культуры и здорового информационного пространства. Принимала участие в акциях «Гражданский форум» 2001, 2002, 2003, 2013, 2014 гг. и «Социальном форуме» 2004 г., где вела круглые столы по вопросам формирования устойчивой цивилизации, духовного здоровья, психологического воздействия СМИ и благополучия и информационной безопасности общества.

Исследовательская и просветительская работа М. Л. Князевой была неоднократно отмечена: в 2004 году Российская Академия Естественных наук наградила её почётной медалью Е. Дашковой «За развитие и пропаганду русской культуры и межнационального культурного общения». В 2009 году была отмечена «Золотой звездой» И. И. Мечникова «За самоотверженное служение делу сохранения культурных традиций России».

#### **Некоторые публикации:**

1. *Увлечённые познанием* (М., Знание, 1986)
2. *Ключ к самосозиданию* (М., Эврика, 1990) — эта книга дипломирована как победитель конкурса Лучшая книга года СССР. (1991 г.)
3. *Психология культуры: новые взгляды и понятия* (сборник *Культурология сегодня. Основы. Проблемы. Перспективы*. М., 1993)
4. *Культурные потребности человека как система* (сборник *Анализ систем на пороге XXI века: теория и практика*.

*Материалы международной конференции*. М., 27 — 29 02 1996г.)

5. *Человек в информационном пространстве: культурный модус личности*. (там же)
6. *Человек и портрет* (М., 1997, 2000)
7. *Твой герб и псевдоним* (М., 1997, 2000) за эту книгу М. Князева удостоена награды Геральдического Общества России «За геральдические заслуги».
8. *Язык современного портрета* (М., 2000)  
В основу книг «Азбука искусств», «Человек и портрет», «Твой герб и псевдоним», а также «Методики» (М., 1998) положена авторская методика преподавания искусства и художественной культуры ЛИИРА, которая принята за основу преподавания предметов «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Отечественное искусство» в ряде школ России.

9. «Кризис. Чёрная культура. Светлый человек» (М., 1999, 2000)

10. *Социально-психологические и патопсихологические феномены современной культуры — статья — «Независимый психиатрический журнал» — 2002. № 4. — 0,5 п.л. (соавт. Е. В. Безносюк)*

11. *Психопатология современной культуры. — статья — ж-л Психотерапия. 2003, № 9 — 0,4 п.л. (соавт. Е. В. Безносюк)*

12. «Красота, которую мы выбираем» — статья — ж-л «Культура здоровой жизни» — 2005. № 3 — 0,3 п.л.

13. «Цивилизация и здоровье» — статья — «Культура здоровой жизни» — 2005. № 4 — 0,4 п.л.

14. «Светозарная Россия» — М., Изд-во Школа радости, 2006, 6 п.л.

15. «Жизнь культурная и жизнь развлекательная» — «Смена» — 2008. № 3.

16. «Стратегии культуры, перспективы общества, судьбы народа» — статья — ж-л «Spero. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры» 2010. — № 11 — (с. 77–114) — 2,3 п.л.

17. *Эволюция идеи ценности труда и формирование стратегий культуры в*

СМИ — тезисы к научной конференции «Журналистика в 2011 году. Ценности современного общества и средства массовой информации». М., МГУ, 2012, — 0,1 п.л.

18. СМИ: здоровье человека и пространство общества — статья в сб. «Журналистика и здоровье нации» (2й выпуск) — М., 2012, 0,8 п.л.

19. Культура как ценность и ценность культуры в свете предстоящей эпохи — статья — в сб. Массмедиа и ценностные отношения в обществе — М., МГУ, 2013 — С. 161–172 — 0,5 п.л.

20. Здоровье как общественная ценность: противоречия и парадоксы // в журнале МедиаТренды. Информационно-аналитический бюллетень, 2014, № 5(47).

21. Культурологическая экспертиза информационного продукта: в поисках системности // Вопросы теории и практики журналистики. Издательство: Байкальский государственный университет экономики и права (Иркутск) ISSN: 2308-6203. — 2014. — № 3. — С. 13–21.

22. Традиции как фактор развития: медийные аспекты — Вопросы теории и практики журналистики. Издательство: Байкальский государственный университет экономики и права (Иркутск) — 2015 — № 3.

23. Чтение и традиции русской культуры — Конференция «К 130-летию МПО» — М., 2015.

# Л

## ЛАБУНСКАЯ Вера Александровна



Родилась 27 сентября 1947 г. в Краснодаре.

Окончила факультет дошкольной педагогики и психологии Ростовского государственного пединститута (1971), аспирантуру факультета психологии ЛГУ (1976). С 1971 г. преподаватель, доцент, профессор факультета психологии РГУ (ЮФУ), с 1999 г. зав. кафедрой социальной психологии факультета психологии РГУ (с 2006 — ЮФУ), с 2014 г. Академии психологии и педагогики ЮФУ. Защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Психологические условия успешного опознания эмоциональных состояний по выражению лица» (по специальности 19.00.01., 1976, ЛГУ); докторскую диссертацию на тему: «Интерпретация невербального поведения в межличностном общении» по специаль-

сти 19.00.05 — социальная психология, 1989, МГУ). Действительный член Международной Академии Информатизации; Международной Академии Психологических Наук; Академии педагогических и социальных наук; Академии Имиджелогии; «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; Медаль и почетная грамота Российского психологического общества «За личный вклад в развитие психологической науки»; 2010 — Лауреат XI Национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Проект года в психологической науке»; 2012 — Победитель XIII Национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Проект года в психологической науке»: проект: «Психология общения» (энциклопедический словарь) в составе редакторского коллектива; 2014 — Победитель XVI Национального профессионального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Проект года в психологической науке». Член Российского психологического общества; с 1999 — член жюри Всероссийского конкурса «Золотая психея»; член координационного совета международного проекта «Teaching of Psychology in Eurora» (ТОРЕУ); член Европейской федерации преподавателей психологии (EFPTA); член редакционного совета «Российского



психологического журнала», «Северо-Кавказского психологического вестника»; заместитель председателя редакционного совета международного журнала «Социальная психология и общество»; организатор и соорганизатор ряда всесоюзных (1982;1990); всероссийских и международных (1997, 2000, 2003, 2006, 2009, 2010, 2012,2013,2014) конференций по психологии общения.

**Научное направление:** социальная психология общения и экспрессивного поведения личности, в рамках которого сформулированы теоретико-методологические принципы изучения экспрессивного поведения; создана структурно-функциональная модель невербального поведения; выявлены основные характеристики интерпретации невербального экспрессивного поведения личности; разработана теоретическая схема анализа невербальной интеракции; описана структура социально-перцептивных способностей личности в контексте изучения социального и эмоционального интеллекта. В контексте данного направления изучаются культурно-психологические, социально-психологические и гендерные факторы конструирования и преобразования человеком своего внешнего облика и развивается ценностно-смысловой подход к внешнему облику; проанализированы представления о красивой женщине; изучаются социально-психологические факторы отношения к дискриминации, порожденной типом внешнего облика человека; разработана теоретическая схема анализа личности как субъекта общения и создан социально-психологический портрет субъекта затрудненного общения; выявлены социально-психологические детерминанты трансформации пред-

ставлений о другом как друге и враге; описан феномен «тотальных трудностей общения» в связи с изучением зависти, феномен выраженности надежды на различных этапах жизненного пути. Разработаны методики: «Оценочно-содержательная интерпретация своего внешнего облика и его соответствия гендерно-возрастным конструктам»; «Методика вербальной фиксации признаков выразительного поведения»; «Методика ассоциативно-графической фиксации признаков экспрессии»; «Методика свободной семантической оценки невербального поведения»; «Диагностика уровня развития способности к интерпретации невербального поведения»; «Диагностика социально-психологических трудностей общения»; шкала «Диагностика степени позитивности эмоционально-оценочного компонента отношения к этническим группам»; биполярная шкала «Диагностика содержания и степени позитивности-негативности «Аррегансе»-стереотипов»; ситуативная методика «Диагностика уровня принятия дискриминационного поведения Другого, направленного на представителей этнокультурных групп в различных ситуациях взаимодействия».

#### Основные публикации:

*Экспрессия человека: общение и межличностное познание*, Ростов-на-Дону, Феникс, 1999; *Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика*, М.: Академия, 2001. (в соавторстве с Ю. А. Менджерлицкой, Е. Д. Бреус); *Социально-психологические презентации толерантного-интолерантного общения*, Ростов-на-Дону, РГУ, 2002; *Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я* // *Психология личности*. М.: Эксмо, 2007; *Личность как субъект общения* // *Психология личности*. М.: Эксмо, 2007; *Не язык тела, а язык души*.

*Психология невербального выражения личности*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009; *Надежда как проблема психологии человеческого бытия* // *Психология субъекта и психология человеческого бытия*. Краснодар: Изд-во Кубанского гос. Университета. 2010. Раздел 3.6; «Видимый человек» как социально-психологический феномен // *Международный Журнал «Социальная психология и общество» Зависть: путь к победе или к поражению?* Deutschland.Saabrucken: LAP LAMBERT, 2011. (в соавторстве с Архангельской Л. С.); *Визуальная психодиагностика личности*. Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2011; *Эстетическая оценка своего лица и значимость внешнего облика для женщин, использующих различные практики преобразования внешнего облика* // *Лицо человека как средство общения. Междисциплинарный подход*. М.: Изд-во Когито-Центр. 2012; *Надежда как условие психологической безопасности личности и общества* *Международный журнал «Социальная психология и общество»*, 2011, № 4; *Зависть как социально-психологический механизм формирования «порочного круга отношений»* *Социально-гуманитарное познание в контексте философской инноватики* Ростов-на-Дону, Дониздат. 2013; *Образ врага в межличностном общении* *Международный журнал «Социальная психология и общество»*, 2013, № 3; *Особенности оценивания различных компонентов этно-культурных типов внешнего облика как проявление дискриминационного отношения* // *Российский психологический журнал*. 2013. № 3 (в соавторстве с Бзезян А. А.); *Representations about Friend and Enemy at different life-span stages* // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2013. № 86.; *Preschool Children's Coding of Facial Expression of Emotions: Humanistic-psychological Approach* // *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 146, 2014; *Проблема удовлетворенности внешним обликом: субъектный подход* // *Научно-методический электронный журнал "Концепт"*. 2014. Т.20.

*Детерминанты кодирования детьми лицевой экспрессии эмоций: опыт общения и гендер* // *Человек. Сообщество. Управление*. 2014. №1. С. 101–113 (в со-

авторстве с Менджерлицкой Ю. А.); *О смысловом пространстве невербального общения* // *Российский психологический журнал*. 2014. № 3; *Психология общения. Энциклопедический словарь*. М.: КОГИТО-ЦЕТР, 2011, 2014, разделы 2, 5; *Методология прикладных исследований невербального поведения человека*. Deutschland.Saabrucken: LAP LAMBERT, 2014.; *Социально-психологические факторы конструктивного ведения переговоров*. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. URL: <http://open-edu.sfedu.ru/pode/2521>; *Общение и познание людьми друга в трудах А. А. Бодалева: современный взгляд на фундаментальные проблемы* // *Российский психологический журнал*. 2015. № 1; *Кодирование дошкольниками экспрессии состояний и влияние опыта общения на распознавание гендерно-возрастных моделей лицевых выражений эмоций* // *Лицо человека в науке, искусстве и практике*. М.: КОГИТО-ЦЕНТР. 2015. Гл. 33; *Role of communication experience in facial expression coding in preschool children* // *The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences*. 2015. eISSN: 2357–1330.

E-mail: vlab@sfedu.ru

#### ЛАГУТОВ Николай Викторович



Родился 02 декабря 1978 г. в городе Орджоникидзе (Северо-Осетинская АССР, ныне Владикавказ, РСО-Алания, Россия).



Окончил Ставропольскую православную духовную семинарию (1998) и Московскую православную духовную академию (2003). Защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата богословия (теологии), на тему: «Критический анализ трактата Л. Н. Толстого “В чем моя вера?”». С 2003 по 2005 гг. работал преподавателем, зав. кафедрой филологии, зав. библиотекой и зав. катехизаторским училищем в Ставропольской православной духовной семинарии. Одновременно, с 2001 по 2006 год заочно обучался в Академии психологии, предпринимательства и менеджмента (Санкт-Петербург), которую закончил с квалификацией «практический психолог», «психолог-психоаналитик». С 2005 по 2007 год преподавал в Перервинской духовной семинарии (г. Москва), и параллельно обучался на заочном отделении Российского государственного социального университета (2004–2010) по специальности «теолог-преподаватель». С 2006 по 2011 год — декан факультета теологии НОУ «Современный институт управления», с 2008 года — доцент философско-богословского факультета АНО «Российский православный институт святого Иоанна Богослова» (до 2012 года), и по совместительству — преподаватель Николо-Угрешской православной духовной семинарии (по настоящее время). В 2010 году защитил диссертацию на соискание ученой степени гранд-доктора философии (Grand PhD) в области психологии (факультет психологии Международного университета фундаментального обучения, Оксфордская образовательная сеть), нострифицированную на степень доктора психоло-

гических наук. Тема диссертации: «Теологический анализ стратегий и техник психотерапии» (шифр специальностей: МВУС 24.017 — теология и теологические исследования; МВУС 37.001 — общая психология, возрастная психология, психология личности, история психологии; МВУС 37.020 — психотерапевтические техники). С 2011 года — действительный член, вице-президент и секретарь президиума Академии гуманитарных и общественных наук (АГиОН). С 2012 года — профессор кафедры Практической теологии и православной психологии АГиОН, ректор Национального гуманитарно-института социального управления (НГИСУ, г. Хотьково Московской области), директор-представитель Украинской Богословской Академии и Карпатского университета им. А. Волошина (Украина) в Российской Федерации по вопросам образовательного и научного сотрудничества, докторант Украинской богословской академии Карпатского университета. С 2013 года — президент Академии гуманитарных и общественных наук. Защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора теологических наук, на тему: «Богословский анализ стратегий и техник психотерапии» (по специальности «апологетика», 2014 г, Карпатский университет). С 2014 года — председатель Психологической ассоциации Российского общества духовной культуры при АГиОН. Обладатель общественных наград — медалей «За вклад в развитие педагогики и психологии» и «За вклад в сохранение народных традиций». Научный руководитель и консультант ряда докторов философии в области христианской психологии, теологии, религиоведения.

**Научное направление:** психология религии; место религиозности в структуре психического; религиозно-психологический фактор формирования самоактуализированной личности в современном обществе; христианская богословско-аскетическая святоотеческая практическая психология, психотерапия и психологическое консультирование.

#### **Основные публикации:**

*Религиозность в структуре психического (статья). Духовная безопасность нас и наших детей. // Сборник статей научно-практической конференции «Основы духовной безопасности общества: псевдорелигиозные идеи в искусстве, науке, СМИ». Современный институт управления. Факультет теологии (богословия). САТИС. СПб. 2008; Актуальность богословского взгляда на современную психологию (статья). // Угрешский сборник. Выпуск 1. Труды преподавателей НУПДС. Дзержинский. 2011 (или ссылка на ресурс <http://www.bogoslov.ru/text/1473269.html> (дата обращения 18.12.13)); К вопросу о перспективе традиционных семейных ценностей в современном обществе (статья). // Психология нравственности и религия: XXI век. Материалы международной конференции (16–17 ноября 2011 года). (Сборник). / ГОУ ВПО МГПУ, Гос. классическая Академия им. Маймонида, (Коллектив авторов). МО, Щелково. 2011 (или в Угрешском сборнике (Труды преподавателей Николо-Угрешской православной духовной семинарии). Выпуск 2. М. 2012; или на ресурсе Международной Академии Наук и Высшего Образования (Всемирной Федерации Научной Аналитики) <http://gisap.eu/ru/node/1378> (дата обращения 18.12.13)); Религиозно-психологический фактор в мотивации современного человека (статья). // Мотивация в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции (24–25 мая 2011 года). ГОУ ВПО МГПУ. МО, Щелково. 2011 (или на ресурсе <http://www.bogoslov.ru/text/2448620.html> (дата обращения 18.12.13));*

*Теологический анализ стратегий и техник психотерапии (монография). Сергиев Посад. Издательство Академии гуманитарных и общественных наук. 2012; Психология религии (монография). Сергиев Посад. Издательство АГиОН, НГИСУ. 2013; Религиозно-нравственные воззрения графа Л. Н. Толстого в богословском осмыслении (монография). Сергиев Посад. Издательство АГиОН, НГИСУ. 2013; Опыт теологического анализа места религиозности в структуре психического (статья). // Современная научная психология и православная духовная традиция: содержательный диалог. Научные доклады и статьи. М.: ПИ РАО, МГППУ, 2012 (XIX Международные Рождественские образовательные чтения «Церковь и государство: сотрудничество в решении общих задач») (или на ресурсе <http://www.bogoslov.ru/text/1495818.html> (дата обращения 18.12.13)); Религиозно-психологический фактор формирования самоактуализированной личности в современном обществе (статья). Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XVII симпозиума / Под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой — М.: ФГНУ «Психологический Институт РАО», 2012; Методологические основы христианской психологии по трудам святителя Феофана Затворника (статья). // Угрешский сборник. Труды преподавателей Николо-Угрешской православной духовной семинарии. Выпуск 3. М. 2013; Практический курс восточно-христианской аскетической психологии личности (учебно-методическое пособие в соавторстве с А. А. Гостевым). Сергиев Посад. Изд-во. АГиОН, НГИСУ. 2014; Стяжание Духа Святого как проблема христианской богословско-аскетической психологии (статья). // Угрешский сборник. Труды преподавателей Николо-Угрешской православной духовной семинарии. Выпуск 4. М. 2014 (или в Материалах Четвертой Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: сотрудничество на благо*

Отечества». М. 2015); Личностная акцентуация христианина в контексте психолого-аскетической схемы развития страстей и добродетелей (доклад, озвученный на секции «Пастырская психология: подготовка будущих священнослужителей» в рамках XXIII Международных Рождественских образовательных чтений «Князь Владимир: цивилизационный выбор Руси», Москва, 22 января 2015 года). URL: <http://ngisu-rf.jimdo.com/публикации/основы-христианской-психологии/> (дата обращения 20.04.15); Святоотеческая психология и актуальные проблемы ее исследования на современном этапе (про-

граммное выступление на Круглом столе «Святоотеческая психология — основа самосознания православной цивилизации» в рамках Рождественских встреч в Психологическом институте РАО, в дни XXIII Международных Рождественских образовательных чтений «Князь Владимир: цивилизационный выбор Руси», Москва, 23 января 2015 года). URL: <http://ngisu-rf.jimdo.com/публикации/основы-христианской-психологии/> (дата обращения 20.04.15).

E-mail: [ngisu.rf@yandex.ru](mailto:ngisu.rf@yandex.ru),  
[nlagutov@yandex.ru](mailto:nlagutov@yandex.ru)

# М

## МАНОХИНА Ольга Анатольевна



Родилась 04 февраля 1969 года в г. Москва.

Окончила юридический факультет РГСУ по специальности «юриспруденция» специализация государственно-правовая. Научно-педагогическую деятельность начала в социальном колледже на факультете довузовского образования, после чего перешла на факультет юриспруденции РГСУ. В 2008 году — защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Психологические условия развития коммуникативной культуры военных педагогов России». В 2010 году Университетом комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения присвоено почетное звание профессора.

В 2011 году закончила курс обучения по программе «Преподаватель

высшей школы» факультет повышение и переподготовки кадров Российского государственного социального университета.

В 2010–2011 годах прошла профессиональную переподготовку в ГОУ высшего профессионального образования РГСУ по программе «Менеджер по управлению персоналом». В 2011 году решением президиума АИМ избрана членом-корреспондентом академии имиджелогии.

С 2008 года по 2013 занимала должность заместитель директора Института ресурсов человека и управления социальным здоровьем населения России РГСУ, кандидат психологических наук, доцент, член редакционной коллегии научно-практического журнала «Человеческий капитал», член-корреспондент академии имиджелогии.

В настоящее время продолжаю свою трудовую деятельность в НANO BO «Институт мировых цивилизаций» в должности заведующий аспирантуры.

Научные интересы О. А. Манохиной связаны с исследованием проблем личностно-профессионального становления юристов в вузе, эффективности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, в том числе юристов. Особое место в исследованиях занимают проблемы фундаментального и прикладного анализа вопросов юри-



дической психологии, социальной психологии, имиджелогии, коммуникативной компетентности, психологии управления.

Организовала работу по реализации договора от 19.11.2010 № 2060-11/10 на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Подготовка и проведение международной научной конференции «65 лет Великой победы: итоги, уроки и прогнозы на будущее»; по реализации Госконтракта от 14.10.2010 № 14.741.12.0071 на выполнение работ по теме: «Организационно-техническое обеспечение проведения всероссийской конференции с элементами научной школы для молодежи «Эффективность государственной поддержки проведения научных исследований устойчивыми научными коллективами как условие улучшения качественного состава научных и научно-педагогических кадров».

О. А. Манохиной опубликовано более 88 научных, учебных и учебно-методических работ общим объемом более 160 печатных листов. В них представлены важные результаты ее научно-педагогической деятельности, в том числе монографии, учебные пособия.

#### Основные научные труды:

*Принцип разделения властей как основа правового государства. Учебное пособие (2008), Развитие познавательного интереса у студентов гуманитарных вузов. Монография (2009), Здоровье как необходимое условие успешной деятельности руководителя. Монография (2010), Органы местного самоуправления как социально-правовой Институт в решении социально-экономических проблем. Научная статья. ВАК Человеческий капитал // № 7 (19). 2010. Социально-правовые аспекты гарантий и форм защиты местного самоуправления РФ. Научная*

*статья ВАК // Человеческий капитал № 8 (20) 2010, Научно-педагогические кадры инновационной России: проблемы подготовки и повышения квалификации. Научная статья ВАК // Человеческий капитал № 9 (21). 2010, «Основы военной акмеологии». Монография. В 2-х частях / Под редакцией С. Л. Кандыбовича, Л. Г. Лаптева, М. Ф. Секача. 3-е изд. дополн. и перераб. — М.: 2014. — 453 с. (29,75 / Чл. авт.кол. 21,15 п.л.); Система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан и незанятого населения. Научная статья. ВАК // Человеческий капитал № 4. 2011, Роль информационных технологий в юриспруденции. Научная статья. ВАК // Человеческий капитал № 8. 2011, Психологический анализ особенностей инновационной профессиональной деятельности руководителей. Научная статья. ВАК // Человеческий капитал № 5. (29) Научная статья. 2011, Социально — психологическая культура руководителя в системе управления. Научная статья. ВАК // Человеческий капитал № 11. (32), 2011, Социальное партнерство в сфере труда: принципы и основы регулирования в современных условиях. Научная статья. ВАК // Человеческий капитал № 11 (35). 2011. Инновационные подходы к исследованию проблемы формирования профессиональной культуры будущих специалистов. Научная статья ВАК // Человеческий капитал. № 3 (75). 2015г., Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в военной службы в условиях проведения современной военной реформы. Научная статья ВАК // Человеческий капитал № 3 (27). 2015. Влияние личностных особенностей студентов на выбор стратегии разрешения межличностных конфликтов в вузе. Учебное пособие (2011) и другие.*

За многолетнюю, плодотворную деятельность и значительный вклад в организацию и совершенствование социального образования, реализацию инновационных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования награждена серебряной медалью

*им. Петра Великого (2009 г.), Почетной грамотой РГСУ (2007 г.), Грантом Москвы в области научных исследований (2008 г.), объявлена Благодарность от Межрегиональной общественной организации «Русское психоаналитическое общество» (2009 г.) имеет другие награды и поощрения.*

E-mail: 7141302@mail.ru

#### МИТИНА Ольга Валентиновна



Кандидат психологических наук, специалист в области количественной психологии, психосемантики, политической психологии, закончила Механико-математический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова и его аспирантуру в 1987 году. В 1989 году по приглашению В.Ф. Петренко поступила на работу в лабораторию психологии общения факультета психологии МГУ.

Начиная с 1989 года, вместе со своим научным руководителем (сначала дипломной работы, а потом кандидатской диссертации) доктором психологических наук В. Ф. Петренко Ольга Валентиновна Митина проводила уникальные исследования по политической пси-

хологии. По разработанным ими психосемантическим методикам, использующим в качестве дескрипторов фрагменты политических программ и выступлений политических лидеров, они опрашивали руководящий состав, существующих на тот момент политических партий, и строили семантические пространства, фиксирующие политические позиции этих партий. Так, если, ведущим фактором четырехмерного пространства политических партий в 1990 году был фактор «Принятия—отвержения коммунистической идеологии», то уже в 1991 году ведущим основанием категоризации стал фактор «Децентрализации — интеграции» советских республик, что свидетельствовало о приближающемся распаде СССР, что затем и произошло. Сначала на основе первого этапа работ 1990–1991 гг. была написана совместная научная статья в Психологическом журнале и защищена дипломная работа, а в последствии, в более расширенном формате результаты составили основу диссертации, защищенной в 1994 году. В 1997 году вышла совместная с Петренко монография «Психосемантический анализ динамики общественного сознания».

После этого были многочисленные зарубежные стажировки и исследования в США, Германии, Польше, участие в зарубежных конференциях. Исследования в области гендерной психологии, психологии личности, ценностей, кросс-культурной психологии, психологии религии.

Оказался крайне актуальным тематический «background». Митина стала одним из лидеров количественной психологии в России, автором



учебных курсов и пособий, связанных с анализом данных, математическими моделями в психологии, соруководителем Московского семинара по математической психологии, который регулярно в течение 10 лет, начиная с 2006-го года проводит свои заседания. Она преподает количественные методы в психологии и психометрику в МГУ и его филиалах в Ташкенте и Баку, регулярно по приглашению коллег и региональных университетов читает лекции, в том числе в Самаре, Улан-Удэ, Кирове, руководит курсовыми, дипломными и аспирантскими работами студентов. Она автор и соавтор 7 монографий и учебных пособий. Сейчас Митина — ведущий научный сотрудник лаборатории общения (уже 26 лет непрерывного стажа), ей подготовлена докторская диссертация на тему «Психосемантический подход в политической психологии».

#### Библиография.

- Петренко В. Ф., Митина О. В. «Психосемантический анализ динамики общественного сознания». М. МГУ. 1997
- Митина О. В. Разработка и адаптация психологических опросников. 2011. Москва: Смысл, 235 с.
- Петренко В. Ф., Митина О. В., и др. Образ России глазами россиян и иностранцев. 2009. Москва, Издательство Московского гуманитарного университета
- Митина О. В. Математические методы для психологов. Москва, Аспект-пресс. 2008.
- Стреляу Я., Митина О. В., и др. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения). Учебно-методическое пособие. 2-е издание 2007.
- Митина О. В., Михайловская И. Б. Факторный анализ для психологов. Москва, УМК. 2002.
- Петренко В. Ф., Митина О. В., и др. Психосемантический анализ этнических

стереотипов: лики толерантности и не-терпимости 2000, Москва: Смысл, 77 с.

Петренко В. Ф., Митина О. В. Семантическое пространство политических партий России. // Психологический журнал, № 6, 1991. с. 55–77

Петренко В. Ф., Митина О. В., Шевчук И. В. Социально-политологическое исследование общественного сознания жителей Казахстана и построение семантического пространства политических партий // Психологический журнал, 1993, № 1, с. 53–88.

Митина О. В. Математические методы в психосемантике // Когнитивные исследования. Отв. ред. В. Д. Соловьев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006, с. 69–93.

Митина О. В. Математические методы исследования личности как динамической саморегулирующейся системы. // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева, Москва: Смысл, с. 424–453

#### МИШИНА Марина Михайловна



Родилась 30 сентября 1962 года в г. Ставрополе.

В 1984 г. окончила Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт по специальности «Педагогика

и методика начального обучения». С 1984 по 1992 год учитель начальных классов, средняя школа № 8 г. Ставрополя. В 1992 году окончила обучение на психологическом отделении Ставропольского ордена Дружбы народов государственного педагогического института по специальности «Практическая психология в системе народного образования». В 1998 году защитила кандидатскую диссертацию в Ставропольском государственном техническом университете на тему «Формирование познавательных способностей учащихся физико-математических классов» под руководством доктора психологических наук, профессора В. П. Озерова (КТ № 047434).

С 1992 по 2000 год работала в должности ассистента, старшего преподавателя, доцента кафедры практической психологии Ставропольского государственного университета. В 2000 году присвоено звание доцента по кафедре практической психологии (ДЦ № 006617). С 2000 по 2003 гг. — докторант Ставропольского государственного университета. С 2003 года по 2015 год доцент кафедры педагогической психологии Института психологии им. Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета.

В 2014 году защитила докторскую диссертацию на тему «Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде)» (ДНД № 000434). Исследование Мишиной М. М. посвящено изучению проявления феномена интеллектуальной деятельности личности в разновозрастной студенческой среде. Психологическая концепция вклю-

чает методологический, теоретический, эмпирический, прикладной и экспериментальный уровни анализа. Разработана теоретическая модель интеллектуальной деятельности личности, которая позволяет выявить специфику взаимосвязей ее структурных компонентов. Обоснованы параметры оценки показателей и уровней развития изучаемого феномена. Установлена динамика показателей структурных компонентов интеллектуальной деятельности личности в контексте возрастных и половых различий. Определены и эмпирически обоснованы индивидуальные типологические различия структурной организации интеллектуальной деятельности личности и представлена системная детерминация ее продуктивности. Выявлены психологические затруднения и барьеры, преодоление которых достигается посредством учета выявленной системы детерминант и внедрения комплексной экспериментальной программы «Техника интеллектуального труда».

С 2015 года профессор кафедры теории и истории психологии Института психологии им. Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета. Автор более 100 научных печатных работ, из них 10 монографий. Осуществляет помощь образовательным организациям России в подготовке квалифицированных специалистов.

Специалист в области психологии познавательных способностей, интеллекта и одаренности.

#### Основные публикации:

1. Мишина, М. М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основа-

ния и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) : монография / М.М. Мишина. — М. : МГОУ, 2013. — 410 с. ISBN: 978-5-7017-2125-6. (25,75 п.л.)

2. Психология интеллектуальной деятельности личности Монография / В.С. Агапов, М.М. Мишина. — М. : ИИУ МГОУ, 2015. 431 с. ISBN 978-5-7017-2111-9.

3. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития: коллективная монография / Г.Н. Абдурахмонов, М.М. Мишина, С.В. Пазухина и др.; Под общ. ред. С.В. Пазухиной. — Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. — 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

E-mail: mishinamm@yandex.ru

Н

### НАКОХОВА Рида Рашидовна



Родилась в Эльбургане, КЧР в 1963 г.

Окончила Карачаево-Черкесский государственный педагогический институт, факультет педагогики и начального обучения.

С 1982 по 1996 г. работала учителем начальных классов.

С 1997 г. по настоящее время работает в Карачаево-Черкесском республиканском институте повышения квалификации работников образования.

Была принята на работу старшим преподавателем, затем доцентом кафедры, заведующей кафедрой педагогики и психологии, профессором кафедры, проректором по научно-инновационной работе.

С 2011 по 2013 г. работала директором центра практической психологии.

«Гармония» в КЧРИПКРО, являясь так же руководителем школы приемных родителей КЧР.

В 2013 году назначена проректором по научно-инновационной работе.

С 2010 года по настоящее время является председателем ГЭК в Ставропольском государственном педагогическом институте.

Член редакционного совета: электронного научного журнала «Современные научные исследования» Учредитель: НОУВПО "Кисловодский институт экономики и права".

С 2015 г. зам главного редактора научно-методического журнала «Вестник КЧРИПКРО» Учредитель: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

С 1996–1999 гг. учеба в аспирантуре в Северо-Кавказском гос. технологическом университете. г. Ставрополь.

В 1999 г. Защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие ценностных ориентаций у младших школьников средствами народного эпоса и мифологии» специальность 19.00.07 — педагогическая психология в Северо-Кавказском гос. технологическом университете г. Ставрополь.

В 2002 году аттестат ВАК доцента кафедры педагогики и психологии КЧРИПКРО.

В 2005 г. принята в члены корреспондентов Международной академии наук педагогического образования.

С 2006–2008 — докторант в Российском государственном социальном университете г. Москва.

В 2008 г. — защитила докторскую диссертацию на тему «Психология ценностных ориентаций этнофоров Северного Кавказа» по специальности 19.00.05 — социальная психология в Российском государственном социальном университете г. Москва.

В своем диссертационном исследовании Накоховой Р. Р. впервые в социальной психологии раскрыты принципы факторы, структура, закономерности и специфика ценностных ориентаций этнофоров их социально-психологические особенности стабильности и динамичности элементов и всей системы ценностных ориентаций. Разработана социально-психологическая концепция развития и функционирования этой системы, детерминанты, механизмы и этапы преобразований системы ценностных ориентаций в периоды социально-экономических кризисов. В рамках концепции впервые создана авторская модель развития ценностных ориентаций этнофоров Северного Кавказа. Экспериментально выявлен системообразующий элемент ценностных ориентаций — этноценностные ориентации этнофоров, обуславливающие этническую самобытность системы ценностей в периоды социокультурных и социально-экономических кризисов, обеспечивающий целостность и единство этноса и задающий направления его развития. Определены социально-психологические условия развития ценностных ориентаций этнофоров; введены в научный оборот новые эмпирические и теоретические данные, на основе которых уточнены и введены новые понятия в психологическую теорию ценностных ориен-

таций, получившие системное отражение в авторской концепции развития ценностных ориентаций этнофоров.

Разработана диагностическая методика — опросник «Этноценностные ориентации».

В социальную психологию впервые введено и концептуально обосновано понятие «этноценностные ориентации», понятие «этногенез ценностных ориентаций», понятие «этнофор» и т.д.

2013 г. аттестат ВАК профессора кафедры педагогики и психологии РГБУ КЧРИПКРО

С 2009 г. по настоящее время — психологами КЧР Накохова Р. Р. избрана президентом региональной ОО «Ассоциация практических психологов КЧР». В 2008 г. стала лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу по монографии «Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа». Изд-во «Линкор» М. 2008.

В 2014 г. стала победителем международного конкурса на лучшую научную книгу Британской научной академии образования, Лондон по книге «Социальная психология. Психология общения» Учебное пособие. Рекомендована МИНОБРНАУКИ КЧР. Изд-во «Перо». Москва. 2013 г.

Работая в должности профессора кафедры педагогики и психологии институтов КЧРИПКРО, КЧГУ и СКГПТА, разработала программы по многим разделам психологии.

Является научным руководителем 15-ти аспирантов и соискателей ученой степени кандидатов психологических и педагогических наук, оппонирует диссертации на заседаниях диссертационного Совета, рецензирует диссертации, авторефераты, учебно-методические и научные работы.

Под ее руководством успешно защитились 3 человека, прошли предзащиту 2 соискателя кандидата наук.

Принимает активное участие в международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, симпозиумах, конгрессах.

Доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности КЧРИПКРО, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки КЧР.

Основные направления исследования:

- социальная психология;
- этнопсихология;
- психология личности;
- педагогическая психология;
- психология ценностных ориентаций

Имеет более 120 публикаций, в том числе 7 монографий.

#### Основные публикации:

«Младший школьник возможности личностного развития» Черкесск, 2001. — 135 с.; «Психологические особенности системы ценностных ориентаций представителей этносов Северного Кавказа». М.: Линкор, 2007 г. — 271 с.; «Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа». М.: Линкор, 2008 г. — 387 с.; «Развитие личности в поликультурной образовательной среде. Черкесск. СКГПТА, 2010. — 254 с.; "Этноценностные ориентации как детерминанты адаптации студентов к новой социокультурной среде". М.: Университетская книга, 2012 г. — 212 с., Социализация личности в этнокультурной среде. — М.: «Издательский дом Международные отношения», 2014. — 238 с. и т.д., учебные пособия рекомендованные Министерством образования и

науки РФ «Психологическое сопровождение выбора профессии у старшеклассников», М.: Университетская книга, 2011 г. «Календарь учителя», «История и культура древних народов», «Социальная психология. Психология общения» рекомендованные Министерством образования и науки КЧР.

#### Научные статьи:

Трансформация ценностных ориентаций личности при социально-экономических кризисах в обществе // Материалы IX Международного социального конгресса: Страны БРИК в условиях глобального кризиса: И проблемы консолидации. Изд-во Российского государственного социального университета. Москва, 2010.

Концепция трансформации ценностных ориентаций в новой социокультурной среде // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития. М.: Изд-во Московского психолого-педагогического университета. 2011.

Психологическая концепция развития и функционирования ценностных ориентаций этнофоров Северного Кавказа // Научно-методический журнал: Психология в вузе. Изд-во Социальные науки. Москва, — 2011. — № 2.

Этноценностные ориентации как детерминанты социализации личности этнофора // Вестник Российского университета дружбы народов Серия «Психология и педагогика». Изд-во Российского университета дружбы народов. Москва, — 2012. — № 3.

Формирование этнической идентичности у младших школьников средствами этнокультурного наследия. // Вестник Российского университета дружбы народов Серия «Психология и педагогика» Изд-во Российского университета дружбы народов. Москва, — 2012. — № 2.

Динамика социализации старшеклассников средствами этнокультурных ценностей. Журнал ВАК «Современные проблемы науки и образования» 2014 г. № 4. — URL: [www.science-education.ru/118-14180](http://www.science-education.ru/118-14180)



и др., программы, методические рекомендации, научные статьи.

*Этнокультурная социализация как детерминант социальной компетентности. Журнал ВАК. ДГПУ «Известие» 2014. — № 4. — С. 87-95.*

#### Награды:

1. Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Почетная грамота правительства Карачаево-Черкесской Республики;

3. Диплом «Золотая кафедра России» (за заслуги в области развития отечественного образования);

4. Диплом победителя международного конкурса «Лучшая научная книга».

Британская академия образования. Лондон;

5. Заслуженный деятель науки КЧР.

E-mail: rid.r\_nakoh@list.ru,

ripkroinnovac@mail.ru

#### НИКИТИНА Елена Сергеевна



Родилась 1 ноября 1952 года в Москве.

Окончила психологический факультет Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (1975). С 1975 г. научный сотрудник группы философских проблем языкознания в Институте языкозна-

ния РАН. С 2015 ведущий научный сотрудник сектора психолингвистики и теории коммуникации Института языкознания РАН. Кандидатская диссертация «Внутренняя речь и мышление психолингвистический аспект» (1987). Докторская диссертация — «Смысловой анализ текста (психосемиотический подход)» (2016). Несколько лет работала в должности декана психологического факультета Московского регионального социально-экономического института г. Видное Московской области. Начиная с 1980 г. преподавала в вузах по приглашению следующие курсы: «Как делать текст или риторика для психологов», «Психосемиотика», «Психолингвистика», «Психология общения», «Теория коммуникации», «Методы разрешения конфликтов. Медиация», «Семиотика», «Психологическая герменевтика: понимание текста», «Мифотехнологии в рекламе», и др.

Лауреат книжных конкурсов:

— «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию» 2011–2012 гг. за книгу Никитина Е. С., Шамликашвили Ц. А. Введение в диалогическую. М., 2011.

— «Лучшая книга 2006 г. среди преподавателей высших учебных заведений Фонда развития отечественного образования» по направлению гуманитарных наук за учебное пособие «Семиотика». Академический проект, 2006.

Участник многочисленных конференций и симпозиумов, как в нашей стране, так и за рубежом по проблемам психолингвистических исследований. Организатор круглых столов на международных конференциях.

Область научных интересов: теория коммуникации, семиотика, соци-

ология языка, психолингвистика, методы текстового анализа и проблемы понимания.

Возглавляет направление в отделе Психолингвистики Института языкознания РАН по Психогерменевтике текста.

#### Основные публикации:

*Историко-критический обзор концепций внутренней речи. Мн, 1987.*

*Психолингвистическая модель языковой способности. Мн., 1998.*

*The world of silence in the modern culture // Social communication in the modern world. Russian – American Summer school seminar. RSSU – University Wisconsin «Whitewater». 2004.*

*Игры с телом // сб. Психосемиотика телесности. М.: УРСС, 2005.*

*О роли схем в развитии аналитизма сознания // «Аналитизм в языках различных типов: сорок лет спустя» Материалы чтений памяти В. Н. Ярцевой. К 100-летию со дня рождения. Вып. II. — М. — Калуга, 2006.*

*Семиотика. Учебное пособие. Институт языкознания РАН. — М.: «Академический проект», 2006.*

*О семиотической природе сознания // Вопросы психолингвистики. № 4. Москва, 2007.*

*О джентльменском наборе коммуникативной компетентности // Альманах «Коммуникативные практики в современном обществе». СПб, 2008.*

*Психосемиотика как методологический подход // Язык и сознание: психолингвистические аспекты. Сб. статей. Москва-Калуга, «Эйдос», 2009.*

*Порождение-понимание высказывания в ракурсе коммуникативной парадигмы // ж. Вопросы психолингвистики № 1 (11), 2010.*

*Коммуникативный подход в анализе диалога. Мн. Институт языкознания РАН, 2010.*

*Социология коммуникации. Хрестоматия. Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, 2012.*

*Диалог: когда третий не лишний или логика троичности // ж. Мир психологии, 2014, № 2.*

*Смысловой анализ текста (психосемиотический подход). Мн. 2015.*

e-mail: m1253076@yandex.ru

#### НИКОЛАЕВА Елена Ивановна



Родилась в г. Абакан (республика Хакасия) в 1953 г.

Окончила факультет естественных наук Новосибирского государственного университета (1976 г), аспирантуру Института физиологии СО АМН (Новосибирск 1979 г.). В 1981 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Психофизиологический анализ изменений памяти человека в процессе адаптации», (специальность 03.00.13. физиология человека и животных, Институт физиологии Сибирского отделения АМН СССР, Новосибирск). С 1988 — научный сотрудник Института биоорганической химии СО АН (Новосибирск). С 1993 по 1997 г. — старший научный сотрудник в том же институте. С 1996 г. — доктор биологических наук (диссертация на тему «Психофизиологический

анализ оценки эмоциональной значимости слов», Академия медицинских наук, специальность 14.00.17 — нормальная физиология, Томск, 1995 г.). С 1998 г. по 2000 г. — зав. кафедрой психологии и педагогики Новосибирского государственного педагогического университета. С 2001 г. по 2003 г. — зав. кафедрой психофизиологии и сравнительной психологии Новосибирского института экономики, психологии и права. Профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, профессор кафедры «Прикладная психология» Петербургского государственного университета путей сообщения, профессор кафедры психофизиологии и педагогической психологии Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, профессор кафедры психологии личности и специальной психологии.

Член российского физиологического общества (с 1976 г.), Академии педагогических и социальных наук (с 2003 г.), Российского психологического общества (с 2003 г.), Европейской ассоциации психологии здоровья (ЕНРА, с 2004 г.), Межрегиональной ассоциации когнитивных исследований (2007).

Победитель национального конкурса «Золотая Психея» 2008 г., медаль им. П. Брока за вклад в и учение функциональной асимметрии мозга (2014), медаль имени Н. И. Вавилова за выдающиеся исследования в области биологии, генетики, селекции и растениеводства министерства образования РФ (2015).

Почетное звание «основатель научной школы» (13 защищенных кандидатов психологических наук).

Область профессиональных интересов: психология семьи, проблемы функциональной асимметрии мозга, психофизиология развития, в том числе особенности семейного воспитания в разных культурах, психология детского творчества, психология детей с проблемами развития, проблемы толерантности у молодежи.

Член редакционной коллегии журналов «Психология образования в поликультурном пространстве», «Sky», «Справочник педагога — психолога», «Health Psychology and Behavioral Medicine: an Open Access Journal», «Вестник психофизиологии».

Автор более 430 научных публикаций.

#### Основные публикации:

Леутин В. П., Николаева Е. И. *Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга*. Новосибирск: Наука, 1988. 193 с.; Nikolaeva E. I., Oteva E. A., Nikolaeva A. A., Schterental I. *Prognosis of myocardial infarction and brain functional asymmetry // International Journal of Cardiology*. 1993. V. 42, № 3. P. 245–248; Nikolaeva E. I., Oteva E. A., Leutin V. P., Maslennikov V. V., Nikolaeva A. A. *Relationships between left hemisphere predominance and disturbances of lipid metabolism in different ethnic groups // International Journal of Cardiology*. 1995. V. 52, № 3. P. 207–211; Николаева Е. И. *Практическая психология для начальных классов. Пособие по работе с Книгой для размышления «Я в мире других»*. СПб.: Специальная литература, 2003. 271 с.; Николаева Е. И. *Я в мире других. Книга для размышления* СПб.: Специальная литература, 2003. 64 с.; Леутин В. П., Николаева Е. И. *Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность*. СПб: Речь, 2005. 368 с.; Николаева Е. И. *Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. Учебно-методическое пособие*.

Рекомендовано УМО РГПУ. СПб: Изд-во Детство-Пресс, 2005. 127 с.; Nikolaeva E. I., Leutin V. P. *A role of functional brain asymmetry in human adaptation // Behavioral and Morphological Asymmetries in Vertebrates / Ed. By E. V. Mlshichev, A. D. Deckel*. 2006. Chapter № 11. P. 140–147. Austin, Texas, USA: Landes Bioscience, 2006; Николаева Е. И. *Психология детского творчества. Учебное пособие*. СПб: Речь, 2006. 220 с.; Николаева Е. И. *111 баек для детских психологов*. СПб.: Питер, 2008. 160 с.; Николаева Е. И. *Психофизиология. Уч для вузов*. Рек. МО РФ. М.: ПЕР СЕ, 2008. 623 с.; Николаева Е. И. *Кнут и пряник. Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка*. СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. 155 с.; Николаева Е. И., Сафонова А. М. *Детская психическая травма как отзвук социальных потрясений // Историческая психология и социология истории*. 2010. Т. 3, № 1. с. 184–194; Nikolaeva E., Leutin V. P. *Functional brain asymmetry: myth and*

*reality*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011. 343 p. 10.17686/sced\_rusnauka\_2011–198; Николаева Е. И., Петрова Е. Н. *Основы духовно-нравственной культуры народов России Яв мире людей. Учебник для 4 класса. В 2-х частях*. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012. Ч. 1. 112 с. Ч. 2. 112 с.; Николаева Е. И., Япарова О. Г. *Ребенок свой и чужой. Ребенок в родной и приемной семье: проблемы и их решение*. — М.: ООО, 2013; Николаева Е. И., Федорук Е. Ю., Захарина Е. Ю., *Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада*. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014. — 240 с.; Николаева Е. И., Меренкова В. С. *Мать и здоровый ребенок. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014. — 148 с.*  
E-mail: klemtina@yandex.ru



**ПАНКОВА**  
Людмила Игоревна



Родилась 31.07.1945 г. в г. Пензе.  
Психолог.

Окончила Пензенский государственный педагогический институт им. В. Г. Белинского (1967), аспирантуру Тамбовского государственного педагогического института (1978). Ассистент кафедры педагогики и психологии Пензенского государственного педагогического института им. В. Г. Белинского (1967). Старший преподаватель кафедры психологии (1979). Кандидат психологических наук (1989), доцент (1992). Диссертация защищена в Московском государственном педагогическом университете им. В. И. Ленина. Научный руководитель д.пс.н. Р. С. Немов.

Член-корреспондент Международной академии наук экологии и

безопасности жизнедеятельности (1998). Руководитель секции экология образования Пензенского филиала Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (2007). С 2005 профессор кафедры психологии ПГПУ им. В. Г. Белинского.

Область научных интересов — история психологии, общая психология, психология личности, экология. Награждена правительственными наградами: «Отличник народного просвещения» (1989), «Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации» (2000).

Инициатор открытия мемориальной доски Н. Н. Ладыгиной-Котс в г. Пензе (скульптор — Народный художник Калмыкской республики А. С. Хачатурян).

**Основные публикации:**

*Психологи Пензенского края. Пенза, 1999. В соавт.; Ладыгина — Котс Н. Н. // Пензенская Энциклопедия. Пенза, 2001; Реальное училище // Пензенская Энциклопедия. Пенза, 2001; Панкова Л. И. Надежда Николаевна Ладыгина-Котс. Люди науки». — Пенза, 2003; Жизнь и творчество Н. Н. Ладыгиной — Котс. Пенза, 2008; Психология и педагогика. Конспекты лекций по курсу «Психология и педагогика» Ч. I. Психология. Ч. II. Педагогика. — Пенза, 2008–2009. В соавт.; Возвращение к истокам» // Методология и история*

*психологии. МГУ им. М. В. Ломоносова. Школа О. К. Тихомирова. т. 4, выпуск 4. М. 2009; Психология делового общения (Курс лекций). Пенза, 2010. В соавт.; Социология и психология. — Пенза, 2010. В соавт.; Этюды о личностях». — Пенза, 2011; Психодиагностические методики исследования по социальной психологии. — Пенза-Тула., 2011. В соавт.; Роль О. К. Тихомирова в формировании идеалов памяти» // Мат-лы Всероссийской научной конференции с международным участием «Идеи О. К. Тихомирова и А. В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии. К 80-летию со дня рождения. Отв. Ред.: Ю. П. Зинченко, А. Е. Войскунский, Т. В. Корнилова. М., 2013. В соавт.*

**Гранты:**

*на проведение конференции совместно с факультетом психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Государственным Дарвинским музеем «Традиции и новаторство развития зоопсихологии в России». // Мат-лы Всероссийской конференции, посвященной памяти Н. Н. Ладыгиной-Котс изданы при поддержке гуманитарного фонда (РГНФ) проект № 07-06-14051 «г». — Пенза, 2007;*

*на проведение конференции «Становление и развитие военной педагогики в России», посвященной 85-летию со дня рождения выдающегося военного психолога А. В. Барабанищкова // Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции (Военный университет Министерства обороны РФ Москва) изданы при поддержке гуманитарного фонда (РГНФ) проект № 09-06-14051 «г». — Пенза, 2009.*

**ПЕТРЕНКО**  
Виктор Федорович

Родился 21 марта 1948 года.

Психолог, специалист в области психосемантики, психологии сознания и его изменённых форм, этнопсихологии, политической психологии



и психологии искусства, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук.

Заведующий лабораторией психологии общения и психосемантики факультета психологии МГУ.

Окончил факультет психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (1973) и остался работать на факультете.

В 1978 г. в Московском государственном университете защитил диссертацию на соискание ученого звания кандидата психологических наук на тему «Психологическое исследование значения на словесном и образном уровнях» (под руководством А. Н. Леонтьева); в 1988 г. там же защитил диссертацию на соискание ученого звания доктора психологических наук на тему «Психосемантика сознания». Получил звание профессора (1994); член-корреспондента Российской Академии Наук (1997).

С 1988-н/в заведующий лаборатории «Психология общения и психосемантика» факультета психологии Московского Государственного университета; с 1994-н/в профессор факультета психологии Московского Государственного университета им



М. В. Ломоносова. Член редакционной коллегии «Психологического журнала»; Член редакционной коллегии журнала «Психология»; Член редакционной коллегии журнала «Общественные науки и современность»; Член редакционной коллегии журнала «Историческая психология»; Член редакционной коллегии «Московский Психотерапевтический журнал»; Главный редактор журнала «Методология и история психологии»; Член ученого совета по защите докторских диссертаций факультета психологии МГУ; Член ученого совета по защите докторских диссертаций Института Психологии РАН; Член Российского психологического общества; Член Европейской Ассоциации Психологии Личности; Член Европейской Ассоциации Психологии Личностных Конструктов; Член Международной Ассоциации Теории Хаоса в Психологии и Науках о Жизни; Член Международной Ассоциации Эмпирической эстетики, Член президиума Российского Общества Трансперсональной психологии. Преподавательская деятельность: с 1973 года вел семинарские занятия по всему курсу общей психологии. Читал курс лекций по общей психологии в государственных университетах Москвы, Самары, Алматы, Санкт-Петербурга, Вильнюса, Сургута, Нальчика, Смоленска, Белгорода, Оша, Улан-Удэ, Кокчетавы, Томска, Читы, Дубны Владивостока, Красноярска, Вятки, Севастополя, Ташкента, Баку. В Московском университете читает лекции по психологии сознания, политической психологии, психосемантике. Научные интересы: опираясь на работы Ч. Осгуда, Дж. Келли, М. М. Бахтина, Ю. М. Лотмана и на методологию школы

Выготского-Леонтьева-Лурии, первым с 1972 начал проводить исследование в области психосемантики. Лидер психосемантического подхода в психологии. Разработал ряд оригинальных психосемантических методов в том числе: Психосемантический метод множественной идентификаций, метод сказочного семантического дифференциала, психосемантический метод атрибуции мотивов, метод построения семантического пространства политических партий, метод семантической импликации, психосемантический метод исследования качества жизни. Начиная с восьмидесятых годов прошлого века, проводил этнопсихологические исследования ментальности и этнических стереотипов, на материале азербайджанского, казахского, киргизского, эстонского, грузинского, русского, корейского этносов. Также, проводил кросс-конфессиональные исследования религиозного сознания. Начиная с восьмидесятых годов прошлого века и по настоящее время, совместно с В. В. Кучеренко проводит исследования в области изменённых состояний сознания, гипноза и медитации.

Начиная с 1990 года, совместно с О. В. Митиной проводит мониторинг политического менталитета россиян методами психосемантики, а также исследования динамики политического сознания. В последние годы написал ряд работ по методологии конструктивизма в психологии. Начиная с основания фондов РФФИ и РГНФ бесценно проводит исследования в области психосемантики сознания, этнического, политического менталитета и психологии искусства, под эгидой этих фондов. Лауреат премии им. С. Л. Рубинштейна по психологии Российской Академии Наук,

пятикратный победитель конкурса РФФИ на лучшую научно популярную статью, лауреат конкурса психологического сообщества «Золотая психея», фондов Мак-Артуров, Фонда «Открытое общество». Руководил рядом научно-исследовательских психологических экспедиций на Чукотку, в Бурятию и Туву, проводил исследования на Камчатке, Командорских островах, в Тибете и республике Корея. Подготовил более 80 дипломников, 13 кандидатов наук, 3-х докторов наук. Автор около 400 научных публикаций, 150 которых на иностранных языках.

#### Основные сочинения:

1. Петренко В. Ф. Введение в экспериментальную психосемантику МГУ, 1983 13 п.л.
2. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания МГУ, 1989 15 п.л.
3. Петренко В. Ф., Митина О. В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания МГУ, 1997, 14 п.л.
4. Петренко В. Ф. Лекции по психосемантике. Самара, 1997 14 п.л.
5. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. МГУ, 1997 25 п.л.
6. Петренко В. Ф., Митина О. В. и др. (под ред. А. Г. Асмолова) Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости. М., Смысл, 2000. 5 п.л.
7. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. Второе и третье дополненные издания СПб: Питер. 2005; М.: Эксмо. 2010. 41 п.л.
8. Петренко В. Ф., Митина О. В., и др. Образ России глазами россиян и иностранцев (под ред. Петренко) М. 2009 17 п.л.
9. Петренко В. Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма М. 2010. 27. п.л.
10. Петренко В. Ф. и др. Евразийская ментальность М., 2012. 23 п.л.
11. Петренко В. Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма

2-е Дополненное издание М.: Эксмо 2013. 36,5 п.л.

12. Петренко В. Ф. Психосемантика искусства. М. МГУ, 2014. 26 п.л.

#### ПЕТРОВА (Сорина) Елена Алексеевна



Родилась 17 ноября 1953г. в г. Таллинн.

Окончила факультет психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Защитила канд. диссертацию в 1984 году в ИП РАН; докторскую диссертацию в 2000 году в ПИ РАО. Работает в системе высшего образования с 1976 г., прошла путь от ассистента до профессора. С 2002 г. по настоящее время — заведующая кафедрой социальной и общей психологии РГСУ. С марта 2014 г. по настоящее время — декан факультета психологии, социальной медицины и адаптационно-реабилитационных технологий РГСУ.

Петрова Е. А. — доктор психологических наук (2000), профессор (2002), действительный член Академии педагогических и социальных наук (2003), действительный член и Президент Академии имиджелогии (2002), Почетный работник высшего профессионального образования российской

Федерации (2002), Лауреат Золотой психеи 2012 г., член Российского психологического общества, член союза писателей РФ.

С 2003 года Петрова Е. А. возглавляет общественную научную академию «Академия имиджелогии», лично выступает организатором и активным участником крупнейших международных симпозиумов и конгрессов, прошедших на территории России и за рубежом (Франция, Германия, Белоруссия, Украина). В рамках этих мероприятий Петрова Е. А. неоднократно поднимала проблему формирования позитивного имиджа России, ее регионов и институтов. За организацию 12-го Международного симпозиума по имиджелогии по теме: «Имидж национального единства и процветания России» в июне 2014 в г. Севастополь Е. А. Петрова была награждена медалью «За возвращение Крыма».

Елена Алексеевна — научный руководитель 46 защищенных кандидатских и консультант трех докторских работ, принимала активное участие в научно-исследовательских проектах: «Имидж и конкурентоспособность музеев» (2004), «Имидж как фактор социального самочувствия населения» (2005 г., Москва), «Имиджевая политика организаций малого бизнеса в условиях города-курорта» (2006, г. Сочи), «Технология интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в полноценную жизнь» (2007 г., Федеральное агентство по образованию), «Модели, механизмы и направления вовлечения молодежи в социальную практику. Молодежное добровольчество и социальное служение молодежи» (Федеральное агентство по образованию, 2007), «Концепция фор-

мирования нового имиджа российской армии» (2007, Мин.обороны), «Научно-методическое обоснование социально-педагогических технологий профилактики жестокого обращения с детьми в семьях» (Федеральное агентство по образованию, 2008), «Теоретико-методологические основания исследования проблем успешной самореализации студентов вуза» (Федеральное агентство по образованию, 2009), «Имидж и повышение инвестиционной привлекательности города» (Барнаул, 2009), «Теоретико-методологические основания исследования проблем формирования политического интеллекта у молодежи в условиях гражданского выбора» (Федеральное агентство по образованию, 2012–2013) и др.

#### Основные публикации:

«Жесты в педагогическом процессе». (1998) // «Визуальная психосемиотика общения» (2001, 2015); «Знаки общения» (2001, 2007) // «Как стать счастливой парой» (2006) // «Имиджелогия: избранные труды» (2009, 2012) // «Презентация внешности», «Язык одежды» (2000) // «Истоки имиджа» (2002) // «Необходимый имидж» (2002) // «Политическая имиджелогия» (2005 г.) // «Имидж учителя в современной России» (2007) // «Геополитическая имиджелогия» (2009) // «Социальная психология формирования политического интеллекта у современной молодежи» (2013) // учебник «Возрастная и педагогическая психология» (2009) // учебник «Психология» (2013).

E-mail: petrova-sorina@yandex.ru

#### ПИЩИК Влада Игоревна

Родилась 1 февраля 1965 г. в г. Ленинске Казахская ССР.



Окончила отделение психологии философского факультета Ростовского государственного университета им. Сулово в 1987 г. Решала проблемы командообразования с группами программистов на вычислительном центре РГУ. В 1992 г. осуществляла деятельность психолога-педагога в дошкольном учреждении и в школе.

С 1994 г. решала задачи диссертационного исследования: «Транслирование менталитета в процессе общения ребенка и воспитателя». Ученая степень кандидата психологических наук присуждена в 1997 г.

С 1998 г. работала в Архитектурном институте на кафедре гуманитарных дисциплин. С 1999 г. работала доцентом на кафедре психологии Ростовского института управления бизнеса и права. В 1999 г. прошла сертификацию на звание специалиста в области гештальт-консультирования. С 2004 г. занимается организационным консультированием. В 2007 г. завершила курсы обучения российско-американской программы по конфликтологии «Посредничество в конфликте».

С 2007 г. зав. каф психологии, руководитель образовательного проекта «Гуманитарные технологии в управле-

нии и бизнесе» НОУ ВПО Института управления, бизнеса и права; С 2013 г. профессор каф. социальной психологии Факультета психологии ЮФУ, член диссертационного совета ЮФУ.

Занимается проблемами выявления социально-психологических особенностей ментальности поколений и кросс-культурными исследованиями. Сформулированы теоретико-методологические принципы изучения, ментальности поколений; в общей психологии на основе интеграции системного и социокультурного подходов. Научные достижения в создании концепции трансформации ментальности поколений; построении типологии поколений и типов ментальности; валидации диагностического инструментария исследования ментальности, поколенческих групп различных культур.

Имеет более 180 опубликованных научных работ, из них 8 монографий, 6 учебных пособий. В 2011 г. утверждена ВАК доктором психологических наук.

В 2013 г. Прошла обучение по программе Международной Федерации Коучинга (ICF) «ЛИДЕР КАК КОУЧ». В 2014 сертифицирована в языковой школе (курсы английского языка) в Eastern Mediterranean University г. Фамагуста, Кипр.

#### Основные публикации:

Исследование понятия «коллективизм/индивидуализм» // Вопросы психологии. 2006. № 2; Методика измерения характеристик менталитета поколений // Известия высших учебных заведений. 2006. № 14 (98); Трансформация ценностно-смысловых составляющих менталитета населения юга России // Вопросы психологии. 2008. № 3; Типология ментальности советских и постсоветских поколений // Российский психологический



журнал. 2010. № 3; «Потеря» традиционной субъектности поколений как феномен трансформации ментальности // Психологический журнал. 2010. № 2; *The Typology of Mentality of the Soviet and Post-Soviet Generations // International Journal of Humanities and Social Science. № 5. 2011; Поколения: социально-психологический анализ ментальности // Социальная психология и общество. № 2. 2011.*

E-mail: vladaph@yandex.ru

**ПОПОВА**  
Татьяна Анатольевна



Родилась 25 января 1970 года в Самарканде.

В 1992 году с отличием окончила СамГУ биологический факультет.

В 1998 году с отличием окончила факультет практической психологии Московский Государственного Областного Университета. С 1992 года — педагогическая деятельность. В 2009 году состоялась защита кандидатской диссертации. тема «Смысложизненный аспект становления Я-концепции подростка» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология. Принимала участие в разработке проекта Государственной Федеральной программы «Диагно-

тика духовно-нравственного развития подрастающего поколения» (2011). С 2010 года руководитель молодежной секции Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме». (Москва, ПИ РАО). С 2011 года редактор электронного сборника материалов симпозиума. С 2013 года руководитель международного симпозиума. С 2012 года старший научный сотрудник лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ФГБНУ «Психологический институт» РАО. Автор программы для старшеклассников «Хочешь ли ты стать хозяином собственной судьбы?» (2009). Автор и руководитель научно-образовательного проекта «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?» (2012 г.). Лауреат Национального конкурса «Золотая Психея» по итогам 2014 года в номинации «Проект года в психологической практике». Лауреат Национального конкурса «Золотая Психея» по итогам 2014 года в номинации «Проект года в образовании».

Специалист в области педагогической психологии, арт-терапии, логоАрт-терапии. Преподаватель Московского Института Психоанализа. Впервые исследован феномен Я-экзистенциального, как одного из основных компонентов Я-концепции, характеризующего рефлексивное отношение к жизни и включающего в себя представления о смысле собственной жизни, отношение к ней как к единому смысловому «пространству», осознание своего места на этом пространстве и стремление к активной реализации своих жизненных планов. Исследования показали, что хотя в подростковом возрасте Я-экзистенциальное только начина-

ет формироваться, оно существенно воздействует на общий процесс становления Я-концепции подростка. Эмпирически подтверждена теоретически разработанная авторская двухуровневая модель позитивной Я-концепции подростка, отражающая основную направленность ее позитивного становления. Показано, что осмысленность жизни (основной экспериментальный показатель сформированности смысложизненных ориентаций) имеет положительные корреляционные связи со всеми базовыми компонентами Я-концепции подростка. Выявлены гендерные различия в формировании смысложизненных ориентаций у подростков. Автор логоАрт-терапевтических методик и упражнений «Дом моего будущего», «Рюкзак. Что возьму с собой в свой жизненный путь?», «Дороги, которые я выбираю», «Крылья смысла».

**Основные труды:**

*Смысложизненный аспект процесса становления Я-концепции подростка // Вестник М.: 2008; Роль смысложизненных ориентаций в становлении Я-концепции подростка // Вестник М.: 2009, Я-экзистенциальное в Я-концепции подростка / М., ПИ РАО, 2010, «Монолитнизация» смысла жизни как проявление «заблуждающегося разума» // М.: 2011; Рефлексивное отношение к жизни у подростка в процессе создания проекта «Дом моего будущего» М, 2013; «Я-Экзистенциальное — смысложизненный аспект структуры Я-концепции подростка. Перспективы развития и инновации гуманитарного образования, СПб.: 2013; Экзистенциальная составляющая Я-концепции подростка, Гродно: 2014; Научно-образовательный проект ФГНУ «Психологического института» РАО для молодежи «Как построить собственное будущее?» (Теория и практика), СПб.: 2014; Исследование смысложизненных*

*ориентаций подростков. Практика применения логоАрт-терапии// Акмеология, М., 2014; Научно-образовательный проект как метод формирования смысложизненных ориентаций. Логоарт-терапия в работе с подростками // Вестник МГОУ, 2014; Смысложизненные ориентации и логоАрт-терапия в акмеологическом развитии личности подростка // Акмеология, М., 2015.*

**ПУЗЫРЁВ**  
Александр Владимирович



Родился 30 августа 1952 г. в г. Хабаровске.

Окончил с отличием историко-филологический факультет Пензенского государственного педагогического института им. В. Г. Белинского (по специальности: учитель русского языка и литературы — 1973); аспирантуру кафедры русского языка (1979).

С 1974 года по 2005 годы ассистент, ст. преподаватель кафедры русского языка, доцент, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, заведующий кафедрой психологии, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального обучения Пензенского государственного педагогического института им. В. Г. Белинского. С 2005



по 2014 годы — заведующий кафедрой лингвострановедения и коммуникации Ульяновского государственного университета. С 2014 г. по настоящее время — профессор кафедры психологии и дефектологии Московского государственного областного гуманитарного института (Орехово-Зуево, Московская область).

В 1981 г. в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина защитил кандидатскую диссертацию «Собственные имена в поэтической речи» по специальности 10.02.01 — русский язык. В 1995 г. в Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского защитил докторскую диссертацию «Анаграммы как явление языка: Опыт системного осмысления» по специальностям 10.02.01 (русский язык) и 10.02.19 — общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика.

Профессор, член-корр. Международной Академии психологических наук (2009). Награждён знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» (2001), Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ (2002).

Сфера научных интересов — психология, психолингвистика, лингвофилософия, лингвопсихология и философия судьбы.

В рамках докторской монографии (1995), в частности, показал, что целостно-системный подход к лингвистическим явлениям требует учёта уровня мышления, т.е. системно мыслящий лингвист просто обязан быть специалистом в психологии мышления.

Практический психолог (Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва; 2004).

Развивает субстратный подход к

психике человека, разрабатывает проблемы лингвопсихологии, психологической выгоды, манипуляций, здоровья и заболеваний, психологических аспектов взаимосвязи мышления, языка и развёртывания судьбы, конструктивных и деструктивных установок личности, психологической экологичности/неэкологичности песен и мультфильмов. В настоящее время работает над проблемой «Установка бо-леть как социально-психологическое явление».

Автор более 200 научных работ.

#### Основные публикации:

*Анаграммы как явление языка: Опыт системного осмысления.* — М.; Пенза, 1995. 378 с.; *Опыты целостно-системных подходов к языковой и неязыковой реальности.* Пенза, 2002. 163 с.; *Пролегомены к эстетике языка и оценка содержательной основы массовых песен.* Ульяновск, 2010. 123 с.; *О системном подходе в лингвистике.* М., 2014. 520 с.; *Субстратный подход к языку и человеку // Этнокультурная специфика языкового сознания.* М., 1996; *Мышление, язык и человеческая судьба (К постановке проблемы) // Надёжность и качество: Инновационные технологии производству XXI века.* Пенза, 1999; *Женщина как многослойный текст // Женщина как текст@Текст как женщина.* М., 2000; *Психологические аспекты трансформации судьбы // Актуальные проблемы психологии и лингвистики.* М.; Пенза, 2000; *Возможности субстратной методологии в комплексном подходе к взаимосвязи мышления, языка и человеческой судьбы // Ежегодник Российского психологического общества: Психология и ее приложения.* Т. 9, вып. 2. М., 2002; *Анализ текста о судьбе как опыт нисхождения от конкретного к абстрактному // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты.* М.; Пенза, 2003; *Судьба М. Ю. Лермонтова в свете взаимосвязи мышления, языка и жизненного пути // Язык и мышление: Психологический и лингвистический*

*аспекты.* М.; Пенза, 2003; *Закон экономики усилий в аспекте тетрахономии всеобщее — общее — особенное — единичное // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты.* М.; Пенза, 2004; *Понятие о семи уровнях манипуляций // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты.* М.; Пенза, 2005; *Об одной из важнейших проблем психологии, не вошедших в вузовские учебники // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты.* М.; Ульяновск, 2006; *Образы волка, лисы и медведя в русских народных сказках как проявление генетической памяти // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Ульяновск, 2008; *Как изучать языковые преступления? // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики.* Вып. X. Владикавказ, 2008 (в соавт.: Ю. А. Золотарёва); *Об эстетике русского языкового и метаязыкового мышления // Система языка и языковое мышление.* М., 2009; *Социально-психологическая репрезентация биофилии и некрофилии // Российский научный журнал.* 2009. № 4 (11); *О способе определения социально-психологических установок массовых песен // Психология компетентности личности: исследования, практика, образование.* Ульяновск, 2009; *О степени психологических выгод заболеваний и осознания этих выгод у гуманитариев и будущих врачей // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Ульяновск, 2009 (в соавт.); *Законы русского языка как законы экологии // Социально-гуманитарные знания.* М., 2009. № 10; *Установки на болезнь и здоровье в студенческой среде // Российский научный журнал.* 2009. № 2 (9); *Психологические выгоды заболеваний у студентов Ульяновского университета // Актуальные проблемы современной науки и образования.* Ульяновск, 2010 (в соавт.); *Психологические выгоды заболеваний у студентов гуманитарных и медицинских специальностей в свете эффекта Розенталя // Интегративная*

*психология: Практические методы нового поколения.* М., 2010; *Пирамида установок и экспертная оценка художественного текста // Седьмая волна психологии.* Вып. 8: Ярославль, 2011; *О психологической выгоде личности // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Ульяновск, 2011; *Психологическая достоверность выделения пяти ступеней сущности языка // Симбирский научный вестник.* 2011. № 1 (3); *О сущности манипуляции // Психология XXI столетия: В 2-х т. Т. 2.* Ярославль, 2012; *Лингвоэкология (эколингвистика) с точки зрения субстратного подхода к языку // Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве.* Волгоград, 2013; *Некоторые проблемы психологии литературного творчества // Язык и мышление поэта и писателя: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Ульяновск, 2013; *Законы судьбы в аспекте пирамиды установок (на материале сериала «Игра престолов») // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Ульяновск, 2014 (в соавт.); *Психотипические особенности политических лидеров Второй мировой войны // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Ульяновск, 2014 (в соавт.: Ек. П. Борисова, Н. А. Жуплатова, А. Г. Морозова, Ек. А. Шишкина); *Язык как форма формы физиологии и проблемы здоровья // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология.* 2014. № 1. Орехово-Зуево, 2014; *Детство известных писателей и объём их произведений // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Орехово-Зуево, 2015 (в соавт.: М. Андреевко, А. Григорян); *Песня и закон равновесия // Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты.* М.; Орехово-Зуево, 2015.

Сайт: [puzurev-a-v.ru](http://puzurev-a-v.ru)

E-mail: [puzurev-a-v@yandex.ru](mailto:puzurev-a-v@yandex.ru)

## Р

**РЕШЕТНИКОВ  
Михаил Михайлович**

Родился 3 сентября 1950 г. в селе Успенка Лутугинского района Луганской обл., СССР.

Окончил Военно-медицинскую академию им. С. М. Кирова (г. Ленинград, 1973), служил в войсках на основных офицерских должностях — младший врач, старший врач, начальник медицинской службы. С 1979 — на научной и преподавательской работе в высшем военном училище. С 1982 — младший научный сотрудник, старший научный сотрудник, заместитель начальника и начальник научно-исследовательского отдела в Военно-медицинской академии, где являлся одним из ответственных исполнителей и научных руководителей ряда исследовательских программ Министерства обороны СССР и России, посвященных поведению и

деятельности людей в условиях вооруженных конфликтов, техногенных кризисов и экологических катастроф. В 1983 защитил кандидатскую диссертацию по неврологии (спецтема). В качестве врача-исследователя неоднократно прикомандировывался к воинским частям, несущих наиболее значительную боевую нагрузку в процессе Афганской войны. За личные заслуги в изучении боевой психопатологии награжден Орденом Красной звезды (1989). Руководил исследованиями по военной и социальной психологии последствий Чернобыльской аварии 1986 года, Спитакского землетрясения 1988 года, Уфимской железнодорожной катастрофы 1989 года, которые рассматривались как модели наземного и подземного ядерного взрыва, а также взрыва вакуумной бомбы в атмосфере. Материалы этих исследований легли в основу докторской диссертации автора (1991), защищенной в Институте психологии РАН и после снятия грифа секретности составившей основу монографии «Психология войны» (2011), которое в 2012 году получило грамоту 5-го съезда психологов России как «Лучшее произведение года в психологической науке».

С 1991 года по настоящее время — учредитель и ректор Восточно-Европейского Института Психоанализа (Санкт-Петербург), который в настоящее время Институт

является одним из ведущих образовательных учреждений страны по подготовке психотерапевтов и психологов-консультантов. Профессор по кафедре Психоаналитической психотерапии (1993). Заслуженный деятель науки РФ (2010). Почетный доктор Венского Университета Зигмунда Фрейда.

С 1991 года по 1996 — в аппарате советников Администрации Президента РФ, советник главного редактора и заместитель главного редактора издания Администрации Президента РФ «Российские вести», с 1998 года по 2011 год — член экспертного совета при председателе Совета Федерации РФ, с 2001 года по настоящее время — член экспертного совета МЧС РФ.

С 1996 по 2004 — президент Национальной Федерации Психоанализа РФ. С 2008 по 2012 — президент Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (Вена, Австрия) и Российского отделения ЕКПП. С 2011 по 2014 — председатель Общероссийского Совета по Психотерапии и Консультированию (Москва). Член ученых советов: Философского факультета Санкт-Петербургского Государственного Университета, Психологического факультета Санкт-Петербургского Государственного Университета и Ученого совета Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины МЧС, член УМО по психологии (при Московском государственном университете), член Президиума Российского Психологического Общества и вице-президент Санкт-Петербургского отделения РПО, член Президиума Ассоциации психологов силовых структур, член редакционных кол-

легий ряда российских и зарубежных профессиональных изданий в области психологии, психотерапии и психиатрии.

Трехкратный победитель и 7-кратный лауреат Национального психологического конкурса «Золотая Психея». За серию гуманитарных исследований от имени ЮНЭСКО награжден «Орденом Вернадского».

Автор более 200 работ и признанный научным сообществом эксперт в области психопатологии, психотерапии и психологии массового поведения в условиях вооруженных конфликтов, техногенных катастроф, экологических и социальных кризисов, в том числе, автор 9-ми монографий.

**Основные публикации:**

*Монографии: Аутогенная тренировка, Ленинград, 1986; Современная российская ментальность, М., 1995, 1996; Психодинамика и психотерапия депрессий, СПб., 2003; Общественное признание в современной России, СПб., 2004; Психическая травма, СПб., 2007; Психическое расстройство, СПб., 2008; Психология коррупции, СПб., 2008; Типичные ошибки и трудности начала терапии, СПб., 2009; Психология войны — от локальной до ядерной: прогнозирование состояния и поведения людей, СПб., 2011; Психологические факторы развития и стагнации демократических реформ, М., 2014. Составитель и редактор сборников работ и материалов международных конференций: Психология и психопатология терроризма — гуманитарные стратегии антитеррора, СПб., 2004; Психоанализ депрессий, СПб., 2008.*

*Учебники: Введение в классический психоанализ: лекции, СПб., 2013; Психоанализ. Бакалавриат и магистратура. Академический курс, М., 2015.*

*E-mail: veip@yandex.ru*

*mr@ecpp.org*

*www.reshetnikov.org*



## РОГОВИН Михаил Семенович



1921–1993

Российский психолог, д-р психологических наук, профессор. Учился на механико-математическом факте МГУ им. М. В. Ломоносова, откуда был призван в 1942 г. в армию. Служил в танковых войсках, закончил войну военным переводчиком. Награжден орденами и многими медалями. После войны окончил два факта военного ин-та иностранных языков. С 1953 г. работал в фундаментальной библиотеке общественных наук АН СССР и стал изучать психологию под руководством В. М. Когана и В. А. Артемова. В 1956 г. защитил дисс. к.псх.н.: «Проблема понимания», а в 1968 г. — докт.: «Элементы общей и патологической психологии в построении психологической теории». Работа «Введение в психологию» (1969), написанная по материалам докторской диссертации, до сих пор остается одним из немногих методологических исследований, раскрывающих всю сложность, многоплановость и неоднозначность психологической науки. Как это ни удивительно, «Введение в психоло-

гию» и сегодня не утратило новизны и актуальности, по-прежнему намечает перспективы разработки научной психологии, во всяком случае, для вдумчивого и заинтересованного читателя.

Более 30 лет преподавал психологию сначала на кафедре психологии МГПИ им. В. П. Потемкина, затем заведовал кафедрами психологии на факте психологии Ярославского ун-та и в Московском государственном лингвистическом университете. Круг научных интересов Р. был достаточно широк. Одним из первых в России он описал истоки и принципы когнитивной психологии, дал обстоятельный анализ этого, тогда еще нового, направления. Углубленно исследовал проблемы патопсихологии, изучал принципы диагностического процесса в работе психиатра. Внес существенный вклад в теорию и практику наиболее сложных аспектов дифференциального диагноза в психиатрии. Подчеркивал важность и особую роль клинического анализа результатов патопсихологического эксперимента, в проведении которого выделял три этапа, предоставляющих последовательную интеграцию психологических данных в клиническое заключение. Первый, ориентировочный этап исследования — это предъявление больному любой психологической пробы (создание экспериментальной ситуации). В результате исследующий получает характеристику ряда общих данных относительно темпа, объема и переключаемости психических процессов. На втором этапе патопсихолог переходит к поиску таких психологических проб, в выполнении которых с наибольшей

вероятностью должна проявиться психологическая структура нарушения (поиск наиболее специфических в зависимости от сформулированной клинической задачи методик экспериментального исследования). Поскольку ни одна взятая изолированно патопсихологическая методика (и даже "батарея тестов") не имеет решающего диагностического значения, наступает третий этап, заключающийся в сопоставлении результатов использованных при исследовании психологических проб, когда собственно психологическая квалификация полученных в эксперименте данных уже выходит за рамки работы патопсихолога и осуществляется путем сопоставления обнаруженного в эксперименте психического дефекта с клинической картиной заболевания.

В монографии «Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования», написанной в соавторстве с Г. В. Залевским, сделана попытка рассмотреть структуру психологического и психопатологического исследования, что является значительным шагом на пути построения общей методологии наук о психическом. В монографии выделяются три вида психологического знания. Первый вид — знание о психических процессах и индивидуальных особенностях — «предметное знание». Второй вид — знание о самом процессе психологического исследования, о том, как получается, фиксируется и совершенствуется предметное знание о психике «знание методологическое». Третий вид знания — «знание историческое», в котором отражается закономерная последовательность развития первых двух видов

знания и которое помогает нам понять общее состояние психологии на каждый конкретный период времени, при каждом хронологическом срезе.

### Основные работы:

Роговин М. С. Пьер Жане // *Вестник истории мировой культуры*. 1960. № 6. С. 100–110; Роговин М. С., Соловьев А. В., Урванцев Л. П. Психологическая природа неопределенности. // *Проблемы экспериментальной психологии и ее истории*. М., МГПИ. 1973. С. 187–230; Роговин М. С. Развитие структурно-уровневого подхода в психологии // *Системные исследования*. Ежегодник. М.: Наука. 1974. С. 187–230; Роговин М. С. Структурно-уровневые теории в психологии. Ярославль. ЯрГУ, 1977; Роговин М. С. Уровневая структура психики в учении Аристотеля. // *Системные исследования*. Ежегодник. М.: Наука. 1978. С. 152–168; Роговин М. С. Психологическое исследование. Ярославль. ЯрГУ. 1979; Роговин М. С. Научные критерии психической патологии. Учебное пособие. — Ярославль: ЯрГУ, 1981. — 78 с.; Роговин М. С. Изменение семантико-логической структуры психологических исследований // *Вопросы философии*. 1983. № 11. С. 76–87; Роговин М. С., Урванцев Л. П., Иванов Л. М. Структурно-уровневый анализ соотношения субъективных и объективных компонентов процесса познания (при исследовании восприятия, представлений и мышления). // *Вопросы философии*. 1985. № 2. С. 48–61; Роговин М. С. Основные положения общепсихологической структурно-уровневой теории // *Познавательные процессы и личность в норме и патологии*. Ярославль. ЯрГУ. 1995. С. 10–12.

О Роговине. Залевский Г. В., Мазилев В. А., Урываев В. А., Соловьев А. В., Урванцев Л. П. М. С. Роговин — опережая время // *Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.* — 2013. — № 5 (22). — URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 20.08.2015).

**РОЗЕНОВА  
Марина Ивановна**



Родилась в п.г.т. Любино Любинского района Омской области. Закончила Омский государственный педагогический институт (1989 г.), Омский государственный университет (1991 г.), Аспирантуру Московского педагогического государственного университета им. В. И. Ленина (1994–1997 гг.), была прикрепленным докторантом кафедры психологии труда и инженерной психологии МГУ им. М. В. Ломоносова (1998–1999 гг.).

В 1996 году защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Психосемантические аспекты отношения ко времени» (специальность 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии). В 2005 году присвоено звание доцента по кафедре социальной психологии. В 2006 г. защитила докторскую диссертацию по теме: «Отношения любви в контексте образования и развития личности» (специальность 19.00.07 — педагогическая психология). В 2015 г. присвоено звание профессора.

В настоящее время работает профессором кафедры психологии

труда и психологического консультирования Московского государственного педагогического университета (МПГУ) — правопреемника Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова.

Является инициатором и руководителем *магистерских программ*:

«Позитивная психология», «Позитивная психология: технологии консультирования и развития семьи», «Позитивная психология: семейное консультирование и коучинг».

*Сфера профессиональных интересов и компетенций*: психология значимых отношений, отношений любви, психология человеческих страстей, психологическая зрелость личности, психологические механизмы интуиции и неосознаваемые компоненты социального восприятия, эффективное психологическое консультирование, добрачное консультирование, психологические ресурсы развития семьи, психология детско-родительских отношений, психологическое просвещение и позитивные психологические технологии, психология профессионального самосовершенствования и успешности.

**Основные публикации:**

*Отношения любви в контексте обыденного сознания, развития, обучения, воспитания и социализации личности (теоретическое и экспериментальное исследование проблемы. М., 2006; Психологическая зрелость личности в семантике научного и обыденного сознания» (соавт. Ф. С. Брантова) М., 2014; Неосознаваемые установки отношения родителей к детям. Омск-Москва, 2011; Феноменология зависти. 2013; Институт замещающего родительства в России: необходимость, проблемы и возможности системного изучения». 2013;*

*Психологическое просвещение как источник безопасности образования и жизни соавт С. Е. Жучкова. 2014; Позитивная психология в России: некоторые актуальные вопросы адаптации». 2012; «Психология чувств: мир любви. М., 2015;*

*Способности к любви: психологическое содержание и оценка». М., 2015; Теория и практика психологии времени»: учебно-методическое пособие. М., 2012.*

*E-mail: profi1234@yandex.ru*



**САМОЙЛОВА**  
Екатерина Александровна



04.08.1985 года рождения, Москва.

В 2005 году окончила с красным дипломом Московский Институт Права.

В 2008 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Пенитенциарная психология: ИТУ в СССР».

В 2010 году защитила докторскую диссертацию «Сравнительный анализ пенитенциарных систем в странах Западной Европы (Франция, Германия, Италия, Испания, Швейцария и России), доктор психологических наук.

Московская Служба Психологической Помощи Населению. Ведущий специалист.

Ученый секретарь ФО РАН, секции Государство и Право.

Член Правления Международного Комитета Ясеновац. Зав. лабораторией Ясеновац (Республика Сербская).

Ученый секретарь Международной Славянской Академии. Отделения Великобритании и Ирландии. Академик.

**Сфера научных интересов:** пенитенциарная психология, пенитенциарная социология, социальная юриспруденция, социальная медицина, палео-психологии, клиническая психология.

**Монографии:**

«Пенитенциарная психология. Научные редакторы: проф. Е. В. Черносвитов, проф. И. С. Кон». «Философия насилия. Научный редактор проф. Е. В. Черносвитов». «Современные методы палеоантропологии и палеопсихологии. Научный редактор академик Ср. Живанович. Великобритания». Свыше 50 статей в журналах «Современное право»:

«Пенитенциарная психология сегодня», «Современное право» № 4 (2006),

«К проблемам современной пенитенциарной психологии», «Современное право» № 7 (2006),

«Социально-правовой институт «интересы третьих лиц», журнал «Современное право», изд-во «Новый-индекс», ноябрь 2012 г.,

«Эмбриональная юстиция, или интересы третьих лиц», журнал «Современное право», изд-во «Новый-индекс», август 2012 г. и др.

«Вестник ФО РАН»:

«Социопаты», «ВЕСТНИК Российского философского общества», 1 (61), 2012 г.

«Преступление без наказания», «ВЕСТНИК Российского философского общества», 2 (66), 2013 г. и др.

«НАСИЛИЕ (отрывок из монографии)», ТРУДЫ членов Российского Философского Общества. Вып. 18. — М.: РФО, 2012 г.

«Чуринга — психология аборигенов Австралии», Журнал «Радови». (20) 2014г. Баня Лука,

В «Материалах конференций Ясеновац» 2012–2014 гг. (сербский и английский язык)

Перевод на русский язык книги академика Срболоуба Живановича «Правда о Ясеновац».

**САХАРОВА**  
Татьяна Николаевна



Родилась 14 мая 1978 г. в городе Витебск.

Окончила факультет педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (2000), аспирантуру на факультете педагогики и психологии МПГУ (2004). В 2000 году была принята на работу в государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» на должность старшего преподавателя. С 2002–2013 г.г. заместитель декана по учебной работе, с 6 мая 2013 г. по настоящее время исполняющая обязанности декана факультета педагогики и психологии. Защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Особенности эмоционально-нравственной сферы личности на позднем этапе онтогенеза» (по специальности: 19.00.13, 2004 г., МПГУ). С декабря 2012 обучается в докторантуре по кафедре психологии развития МПГУ по специальности 19.00.01 — общая психология, история психологии. Действительный член-корреспондент Международной Академии Наук Педагогического Образования. Член Российского психологического общества. Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу «Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования)»; Лауреат конкурса за лучшую научную работу МПГУ гуманитарного цикла «Технологии здоровьесбережения в образовании»; рецензент всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; организатор и соорганизатор ряда всероссийских и международных конференций (2005–2015 гг.). Имеет благодарности от МПГУ за вклад в развитие факультета педагогики и психологии; от Министра образования Калининградской области; от некоммерческого партнерства «Дети России образованны и здоровы».

**Научное направление:** Развитие личности на разных возрастных этапах; развитие личности на поздних этапах онтогенеза; геронтопсихоло-

гия; смысловая сфера личности; смысло-жизненные ориентации личности; содержание и направленность смысло-жизненных ориентаций личности на разных возрастных этапах.

#### Основные публикации:

1. *Person at late ontogenesis stage: development age tasks and elderly age crisis (статья)*. *European journal of Natural History*, № 8, 2008; *Reflexivity as a Factor of Cultivation Meaningful Life Orientations of an Individual (статья)*. *Journal «Components of Scientific and Technological Progress»*, Paphos, Cyprus, — № 1(16), 2013; *Вопросы становления смысло-жизненных ориентаций личности в онтогенезе (статья)*. *Reports Scientific Society scientific and practical journal, Thailand*, 2013; *Смысло-жизненные ориентации людей пожилого возраста (статья)*. *Журнал «Развитие личности»*, М.: издательство «Прометей», МПГУ, 2012. — № 2; *Особенности смысло-жизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте (статья)*. *Журнал «Среднее профессиональное образование»*, М.: издательство «Среднее профессиональное образование», 2013; *Методологические основы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (статья)*. *Журнал «Развитие личности»*, М.: издательство «Прометей», МПГУ, 2009; *Особенности самооценки людей пожилого возраста (статья)*. *Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения»*, Часть 1, Новосибирск, издательство НГТУ, 2010; *Подготовка учителя в структуре уровневого образования: коллективная монография. Подготовка учителя в структуре уровневого образования: коллективная монография / под. редакцией В. Л. Матросова. — М.: МПГУ, издательство «Прометей», 2011; Эмоционально-нравственная сфера личности на поздних этапах онтогенеза (монография). Монография, М.: МПГУ, издательство «Прометей», 2011; Особенности смыс-*

ложизненных ориентаций людей зрелого возраста (статья). *Журнал «Развитие личности»*, М.: издательство «Прометей», МПГУ, 2011; *Психологическое здоровье как фактор развития личности ребенка (статья)*. *Сборник статей «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы»*, *Материалы X-ой международной научно-практической конференции 30–31 марта 2012 г.*, Воронеж, издательство «Научная книга» 2012 г.; *Психолого-педагогическая концепция программы «Профилактика саморазрушающегося поведения детей и подростков» (статья)*. *Журнал «Преподаватель XXI век»*, М.: издательство «Прометей», МПГУ, 2012; *Смысло-жизненные ориентации людей пожилого возраста (статья)*. *Журнал «Развитие личности»*, М.: издательство «Прометей», МПГУ, 2012. — № 2; *Особенности смысло-жизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте (статья)*. *Журнал «Среднее профессиональное образование»*, М.: издательство «Среднее профессиональное образование», 2013.

E-mail: sakharova@mail.ru

#### СЕЛЕЗНЕВ Владимир Николаевич



Родился 1 ноября 1942 года в г. Орша БССР. Русский.

В 1970 году окончил Севастопольское Высшее военно-морское инженерное училище с отличием по специальности электротехнической подводных лодок с присвоением квалификации военного инженера-электрика. В 1974 году окончил Высшие специальные офицерские классы в г. Ленинграде. В 1981 году окончил адъюнктуру при Военно-политической академии имени В. И. Ленина (Военный университет Министерства обороны СССР), по кафедре педагогики и психологии. В 2007–2012 году окончил НОУ ВНО НИБ с отличием по специальности экономика и управление предприятием. Капитан 1 ранга.

В 1991–1992 году прошел обучение в Центре переподготовки специалистов Российско-американского университета по специализации коммерческая деятельность на рынке непродовольственных товаров. В 1996 году прошел переподготовку в МГУ имени М. В. Ломоносова в Центре переподготовки научно-педагогических кадров. В 2002 году повысил квалификацию в Центре тестирования при Министерстве образования РФ.

В 1978 году защитил кандидатскую диссертацию по специальности 19.00.09 — военная психология на тему: «Мотивы деятельности военных моряков в автономном плавании и пуи влияния на них в целях обеспечения высокой боевой готовности корабля», в 1997 году — защитил докторскую диссертацию на тему: «Психологическое обеспечение деятельности корабельных специалистов в особых условиях службы» по специальности № 19.00.14. — психология труда в особых условиях, психологические науки.

#### Профессионально работал:

Командиром группы атомной подводной лодки в 1970–1973 годах Краснознаменного Тихоокеанского флота.

Военпредом в специальном конструкторском бюро в 1974–1976 годах в городе Северодвинске.

Заместителем командира ракетного подводного крейсера стратегического назначения в 1976–1978 годах Краснознаменного Северного флота.

Преподавателем, старшим преподавателем кафедры социальной и военной психологии Военного университета Министерства обороны РФ в 1981–1994 годах.

Профессором кафедры разведки и контрразведки Академии Федеральной Пограничной службы Российской Федерации в 1994–1996 годах.

Заведующим кафедры менеджмента, кафедры психологии, психологии управления вузов города Москвы в период 1996–20015 годы.

С 2003 по 2015 гг. член Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента при Государственном университете управления.

#### Научные звания:

Профессор по кафедре психологии и педагогики 1998 год. Министерство общего и профессионального образования РФ от 21.07.1998. № 379-п

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации — 2002 год. Указ президента Российской Федерации от 11.04.2002 г. № 372

Действительный член Международной академии акмеологических наук — 1998 год.

Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования 2004 год.



Автор научного открытия — 2005 год. Международная академия авторов научных открытий и изобретений на основании результатов научной экспертизы заявки на открытие № А-337 от 26 января 2005 г. Подтверждает установление научного открытия.

Диплом на открытие «Свойство газовых составляющих газо-пенных сред оказывать на организм человека иммунно-модулирующее действие».

На 01.09.2015 года опубликовано 70 печатных работ, среди них — 6 монографий, 3 учебника с грифом УМО, 2 учебника с грифом Министерства образования РФ, 9 учебных пособий.

#### Основные публикации:

*Мотивы деятельности моряков в длительном плавании. Учебное пособие. М.; ВПА, 1978. — 8 п.л.; Управление психическими состояниями специалистов, обеспечивающих боевые дежурства. Учебное пособие. М.; ВПА, 1986. — 5 п.л. (в соав.); Анализ психологических особенностей профессиональной деятельности специалистов ВМФ в экстремальных условиях. Учебное пособие. М.; ВПА, 1987. — 7 п.л.; Военная психология. Учебное пособие. М.; ВПА. 1988 — 18 п.л. (в соав.); Социальная и военная психология. Учебное пособие. М.; ВПА. 1991. — 8 п.л. (в соав.); Психологическое обеспечение деятельности Пограничных войск Российской Федерации. Учебное пособие. М.; Граница. 1996. — 8 п.л.; Основы менеджмента. Управление социально-экономическими системами: методология, инфраструктура и интеграционные процессы. Учебник. М.; НИБ. 2004. — 18 п.л.;*

*Основы менеджмента. Процесс управления организацией: функции менеджмента, организационные системы, лидерство и руководство. Учебник. М.; НИБ. 2004. — 20 п.л.; Основы менеджмента. Психологическая поддержка менеджера. Учебник. М.; НИБ. 2004. — 22 п.л.; Управленческие решения. Учебник. М.; НИБ. 2005. — 29 п.л. (в соав.); Психоневрологические аспекты профессиональ-*

*ной деятельности менеджеров. Факторы риска, средства и методы коррекции. Научная монография. — М.; НИБ, 2006 г. — 18 п.л. (в соав.);*

*Современное управление: психологическое сопровождение в менеджменте. Научная монография. — М.; НИБ, 2008 г. — 37 п.л., (в соав.); Рекламные коммуникации и управление экономическим поведением российских потребителей. Научная монография. — М.; «НИПКЦ Восход — А», 2009 г. — 29 п.л.; Человек и управление: социально-организационные основы инновационности российского менеджмента. Научная монография. М., 2012г. — 22 п.л., (в соав.); Управление организацией в условиях кризисной неопределенности на основе технологий активизации человеческого капитала. — Научная монография. М., 2013. — 35 п.л.; Модели компетенций успешной управленческой деятельности руководителей. Научная монография. М., 2014. — 31 п.л.*

*Под руководством проф. Селезнева В. Н. защищено 6 кандидатских диссертаций.*

#### СЕРГИЕНКО Елена Алексеевна



Родилась в 1949 году в г. Москве. В 1972 году окончила факультет психологии Московского госу-

дарственного университета им. М.В. Ломоносова. В этом же году поступила на работу в качестве стажера-исследователя в Институт психологии СССР. С 1994 года руководит лабораторий, в настоящее время - лаборатория психологии развития.

В 1978 году защитила кандидатскую диссертацию «Глазодвигательная активность в условиях динамической стимуляции в раннем онтогенезе человека», а в 1997 году докторскую диссертацию «Антиципация в раннем онтогенезе человека» в Институте психологии РАН по специальности 19.00.13 — психология развития, акмеология. В 2006 году получила ученое звание профессора. Награждена Золотой психеей за лучшую монографию 2006 года «Раннее когнитивное развитие: новый взгляд».

**Сфера научных интересов:** психология развития от раннего онтогенеза психики до поздних этапов, когнитивная психология, психология понимания.

Разработала новую исследовательскую парадигму — «модель психического». В рамках этой парадигмы, направленной изучение и концептуализацию социальных знаний и достижении социальной компетенции разрабатываются такие новые для психологии конструкты, как контроль поведения, субъективный возраст человека, восприятие и понимание рекламы. Проведено эмпирическое исследование широкого круга проблем: развитие сознания, становление понимания, регуляция поведения, развитие субъектности. В настоящее время задачи изучения мозговых механизмов модели психического и создание инструмента измерения способности познания социального мира, становятся приоритетными.

#### Основные публикации:

*Антиципация в раннем онтогенезе человека. М., Наука, 1992.; Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: Изд-во «ИП РАН», 2006; Модель психического в онтогенезе человека. М.: Изд-во «ИПРАН», 2009. (в соавт.); Контроль поведения как субъектная регуляция. М.: Изд-во «ИПРАН». 2010, (в соавт.); Телевизионная реклама и дети. М.: Изд-во «ИП РАН», 2013, (в соавт.); Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» М.: Изд-во «ИП РАН». 2010, (в соавт.); Революция в когнитивной психологии развития. / Российский психологический журнал, 2005, Т. 2, № 2, с. 44–60; Понимание эмоций детьми дошкольного возраста. / Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 24–36; От когнитивной психологии к психологии субъекта. / Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 1. С. 17–27; Психология субъекта: поиски и решения. / Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 2. С. 16–28; Когнитивная основа речевого «взрыва» / Психологические исследования. 2008. № 1; Системно-субъектный подход: обоснование и перспектива / Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 1. С. 120–132; Принципы психологии развития: современный взгляд / Психологические исследования. Т. 5, № 24. С. 1; Субъект и личность: поиск единства и специфики / Мир психологии. 2012. Т. 371. № 3. С. 30–49; Модель психического как парадигма познания социального мира // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 36. С. 6.*

*E-mail: elenas13@mail.ru*

#### СКРИПКИНА Татьяна Петровна

В 1975 году окончила философский факультет, отделение психологии Ростовского государственного университета и поступила на работу на кафедру психологии Ростовского государственного педагогического института. С 1980 по 1983 обучалась



в очной аспирантуре при НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. В 1984 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Доверие к людям в старшем школьном возрасте». В 1987 году присвоено ученое звание — доцент. С 1988 по 2000 г. работала в должности зав. кафедрой социальной и педагогической психологии в Ростовском государственном педагогическом университете. В 1998 году защитила докторскую диссертацию на кафедре социальной психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова на тему: «Доверие как социально-психологическое явление». В 1999 году присвоено ученое звание — профессор. С 2000 по 2010 год работала в должности зав. кафедрой психологии развития и акмеологии в Южном Федеральном университете.

С 2010 по 2012 — декан психологического факультета университета Российской академии образования, с 2012 по настоящее время — декан факультета гуманитарных наук УРАО и профессор кафедры психологического консультирования МГОУ. Также является руководителем разработки проблемы создания в образовательных учреждениях развивающей сре-

ды, обеспечивающей безопасность и психологический комфорт для участников образовательных отношений при Федеральном институте развития образования.

Научно-исследовательская деятельность Т. П. Скрипкиной осуществляется в нескольких направлениях социальной психологии личности и социальной психологии развития: доверие как категория социальной психологии, доверие как условие социализации личности; теоретико-экспериментальная психология развития доверительных отношений личности; разработка форм, видов и направлений работы психологической службы образования; проблемы гармонизации профессионального развития личности; психология толерантности и доверия как фактора противодействия ксенофобии и нетерпимости.

В области психологии развития и социальной психологии Т. П. Скрипкиной опубликовано более 250 научных и научно-методических работ, среди которых монографии, главы в монографиях, учебные пособия, статьи, методические разработки. Под ее руководством защищено 38 кандидатских и 2 докторских диссертации.

#### **Основные научные труды:**

*Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях (в соавт.), 1996;*

*Психология доверия, 1998, 2000;*

*Доверие как фундаментальное условие толерантности, 2003;*

*Доверие в социально-психологическом взаимодействии, 2006;*

*Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе, 2011.*

*Периоды развития личности и ее возраст // Социальная психология личности в вопросах и ответах, 2002;*

*Психология доверительного поведения личности // Социальная психология личности в вопросах и ответах, 2002;*

*Доверие в социальном бытии // Субъект, личность и психология человеческого бытия, 2005;*

*Стратегии поведения субъекта в трудной жизненной ситуации // Субъектный подход в психологии, 2009.*

#### **Награды:**

*Лауреат премии Правительства РФ в области образования — 2011 год.*

*Победитель национального конкурса «Золотая психея» — 2012 год.*

*Почетный работник Высшего профессионального образования РФ — 2003 г.*

*E-mail: skripkinaura@mail.ru*

### **СОКОЛОВСКАЯ Ирина Эдуардовна**



Специалист в области духовно-ориентированной психотерапии, религиозного сознания, религиозной идентичности и идентификации, психологии религии.

Родилась 1 декабря 1970 г. в пос. Выползово, Бологовского района, Калининской области.

Окончила Московский государственный заочный институт пищевой промышленности по специализации «Технология хлеба, кондитерских, макаронных изделий и пищецентра-

тов» (1994), аспирантуру Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации (1999), докторантуру по кафедре социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (2014).

В 1999 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Оптимизация системы оценивания социально-перцептивной компетентности госслужащих» в РАГС при Президенте РФ, по специальности 19.00.13 — психология развития, акмеология. В 2015 г. подготовила к защите докторскую диссертацию «Социальная психология религиозной идентичности современной российской молодежи» по специальности 19.00.05 — социальная психология. Honorar-professor in psychology, Stichting Euregio University College, Paris, France (2012).

С 2002 г. изучает религиозное сознание молодежи; в 2004 г. участвовала в создании Клуба православных психологов. В 2007–2009 гг. заведующая кафедрой психологии религии, проректор по вопросам аккредитации и лицензирования Российского православного института св. Иоанна Богослова. В 2009–2012 гг. начальник отдела внутривузовского контроля качества образования, доцент кафедры социальной педагогики педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. В 2012–2013 гг. проректор Московского института физической культуры и спорта». В 2012–2013 гг. первый проректор Института деловых коммуникаций. С 2014 г. проректор Международного института ИНФО-Рутения. Вице-президент Благотворительного фон-



да поддержки духовного развития и выявления творческих навыков детей-сирот и детей-инвалидов «Твой Ангел». Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги.

#### Основные публикации:

*Религиозность и ее влияние на характер и личность современного человека (Конструктивные и деструктивные аспекты религиозности современной молодежи)*. М., 2013; *Религиозная идентичность личности*. М., 2014. *Роль религиозного образования и воспитания в формировании картины мира человека XXI века // Мир науки, культуры и образования*. — 2010. — № 6 (25) часть 2; *Значение религиозного самосознания в выборе ценностных ориентаций молодежи современной России // Мир науки, культуры и образования*. № 6 (37), 2012; *Духовно-нравственная компетентность в межконфессиональном общении // Мир науки, культуры и образования*. — 2012. № 2(33); *Психологический феномен идентичности религиозной молодежи // Вестник МГОУ*. 2012. № 3; *Религиозная идентичность в структуре личности и ее связь с процессами социально-психологической адаптации // Мир науки, культуры и образования*. 2013. № 5(42); *Методологическое исследование отношения к религии современной молодежи // Человеческий капитал*. № 03 (63). 2014; *Личностные особенности верующей молодежи // Преподаватель XXI век*. 2014. № 2. часть 2; *Особенности религии и специфика ее воздействия на человека // Вестник МГОУ*. 2014. № 3. *Духовная безопасность подрастающего поколения в социокультурной среде // Наука и школа*. — 2014. № 5; *Феномен религиозной идентификации современной молодежи // Вестник МГОУ* 2014. № 4; *Религиозность как адаптивный ресурс в условиях психосоциального стресса // Преподаватель XXI век*. 2015. № 1. часть 1.

E-mail: iren3d@yandex.ru

#### СОЛОВЬЕВА Ольга Владимировна



Родилась 2 декабря 1968 года в г. Ставрополе.

В 1990 г. окончила Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

С 1990 по 1993 год — учитель начальных классов, средняя школа № 17 г. Ставрополя. В 1992 году прошла обучение по специальности «Практическая психология в системе народного образования». В 1996 году защитила кандидатскую диссертацию в Ставропольском государственном техническом университете на тему «Диагностика и развитие познавательных способностей учащихся». В 2003 году защитила докторскую диссертацию на тему «Теоретико-экспериментальное изучение развития познавательных способностей школьников». В диссертации предложена авторская концепция, представляющая собой совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность процесса и закономерности возрастного развития познавательных способностей учащихся в школьном онтогенезе.

С 1994 года по настоящее время работает в Ставропольском государственном университете (с 2012 — Северо-Кавказский федеральный университет). Начала работу на факультете повышения квалификации в должности старшего преподавателя кафедры научных основ управления школой; затем работала доцентом и профессором кафедр практической психологии; теории и практики управления образованием; переподготовки и повышения квалификации работников образования.

С 2013 года работает на кафедре дефектологии СКФУ, руководитель сетевой магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Руководитель аспирантуры по специальностям: Педагогическая психология и Психология развития, акмеология.

С 2005 года — заведующая проблемной научно-исследовательской лабораторией Психологии профессионального развития личности.

Является членом Российского Психологического Общества.

С 2006 года — член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования. Награждена Дипломом за популяризацию ведущих идей и принципов деятельности МАНПО в отечественном и зарубежном образовательном пространстве и плодотворную работу в отраслевом отделении Академии (2013 год).

В 2007 году присвоено звание профессора по кафедре практической психологии. С этого же года является руководителем образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология»; программ повышения квалификации «Психологическое консультирование

по проблемам детско-родительских отношений»; «Технологии компетентностного взаимодействия преподаватель-студент в условиях образовательного пространства вуза» и многие др.

В 2008 году награждена благодарностью Министерства образования и науки РФ.

Имеет Дипломы Национального профессионального психологического конкурса «Золотая психея» в номинации «Проект года в психологическом образовании» (2009, 2011 гг.).

С 2010 года — председатель научно-редакционного совета, заместитель главного редактора журнала (электронное периодическое издание) «Прикладная психология и психоанализ».

С 2012 года — сертифицированный психолог по клиенто-центрированной и нейролингвистической психотерапии.

В 2015 году награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

За время работы в вузе внесла значительный вклад в подготовку высокопрофессиональных специалистов и научно-педагогических кадров, переподготовку и повышение квалификации работников образования и науки. Она внедряет в образовательный и воспитательный процессы новые технологии, формы и методы обучения, обеспечивает формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности обучающихся. Реализует научные исследования по актуальным проблемам фундаментальной и прикладной науки, в том числе по проблемам образования. Осуществляет постоянную и активную помощь образовательным организациям города и края

в подготовке квалифицированных специалистов.

Под ее руководством защитили кандидатские диссертации и получили степень кандидата психологических наук 21 аспирант и соискатель.

Лучший преподаватель СКФУ в номинации «Профессор» (2015 г.).

Специалист в области психологии способностей, интеллекта, психологии успеха и лидерства. Автор более 190 печатных работ, из них 20 учебных и учебно-методических пособий, электронный учебник, 7 монографий.

#### Основные публикации:

Соловьева О. В. *Психология лидерства. Учебное пособие.* — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. — 284 с.

Соловьева О. В., Левченко В. О. *Стратегии совладания и личностная успешность подростков: Монография.* — Ставрополь: Сервисшкола, 2010. — 188 с.

Соловьева О. В. *Познавательные способности: феноменология, диагностика, развитие: Монография.* — Ставрополь: СГУ, 2010. — 300 с.

Соловьева О. В., Соловьева Е. В. *Личностная саморегуляция будущих педагогов: феноменология и развитие: Монография.* — Ставрополь: Сервисшкола, 2011. — 180 с.

Соловьева О. В., Анисеева Ю. В. *Развитие коммуникативных способностей студентов-психологов: диагностика и сопровождение: Монография.* — Ставрополь: СГУ, 2012. — 280 с.

E-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

### СПАСЕННИКОВ Валерий Валентинович

Родился 3 апреля 1956 г. в Калуге.

Окончил факультет противодействия иностранным и техническим разведкам Киевского высшего инженерного радиотехнического училища (1979), аспирантуру Института



психологии АН СССР (г. Москва, 1984), докторантуру Санкт-Петербургского государственного университета (1996).

В 1984 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование профессиональной пригодности операторов слежения в условиях помех» по специальности 19.00.03. — психология труда, инженерная психология (ИП АН СССР); в 1996 г. — докторскую диссертацию, «Инженерно-психологическое проектирование деятельности операторов систем слежения за воздушными объектами» по специальности 19.00.03. — психология труда, инженерная психология (г. Санкт-Петербург).

Действительный член Международной Академии Психологических наук; Межрегиональной Академии проблем человеческого фактора; Международной Академии проблем качества; Лауреат Государственной научной стипендии «Выдающиеся ученые России», Член Российского Психологического общества; Член редакционного совета журнала «Психология в экономике и управлении». Организатор и соорганизатор ряда Всероссийских и Международных научно-практических

конференций по проблемам эргономики и экономической психологии (1998, 2000, 2002, 2004, 2006, 2010, 2013, 2015).

**Сфера научных интересов:** инженерная психология, эргономика, экономическая психология, геополитика и безопасность социума, исследование операций в военно-политических играх, психология национальной безопасности.

В. В. Спасенников был создателем в МО СССР экспериментальной лаборатории (временного творческого коллектива) по соединению НИР и ОКР в НИОКР. Под его руководством при создании тренажерного имитационно-моделирующего комплекса авторские свидетельства внедрены в промышленность:

Устройство для моделирования и оценки распределения функций в системах человек-техника, А.с № 264144, 1988, МКИ G 06F 15/20.

Устройство для моделирования групповой деятельности операторов, А.с № 264422, 1988, МКИ G 06F 15/20.

Устройство для отображения радиолокационной информации при трассовом воспроизведении целей, А.с № 275819, 1989, МКИ G09B9/08.

Формирование и развитие научной школы профессора по специальности эргономика Спасенникова В. В. связано со становлением экономической психологии в России как новой отрасли научного знания и учебной дисциплины. В данном научном направлении им подготовлено 12 кандидатов и один доктор наук, защитивших диссертации по таким отраслям, как: психология труда, инженерная психология, эргономика; социальная психология; управление социальными и экономическими системами;

геополитика и безопасность социума. Спасенников В. В. был организатором по грантам РГНФ двух Всероссийских и одной Международной научных конференций по проблемам экономической психологии (г. Калуга 1998, 2000, 2002).

#### Список основных трудов.

- *Устройство для оценки профессиональной пригодности операторов автоматизированных систем управления // Патент на изобретение RUS 1068975 29.10.1982, МКИ G09B9/00 (в соавторстве);*
- *Имитационная модель для оценки комплексного влияния инженерно-психологических факторов на эффективность эргатической системы // Кибернетика и вычислительная техника. — 1984. — № 61. С. 88–93 (в соавторстве);*
- *Устройство для оценки профессиональной пригодности операторов автоматизированных систем управления // Патент на изобретение RUS 1437898 26.05.1987, МКИ G09B9/00 (в соавторстве)*
- *Инженерно-психологические вопросы проектирования деятельности операторов // Психологический журнал — 1989. — Т. 10. № 5. С. 66–74 (в соавторстве)*
- *Устройство для оценки психологической совместимости испытуемых // Патент на изобретение RUS 1809455 07.09.1990, МКИ G09B7/07 (в соавторстве)*
- *Проектирование групповой деятельности в прикладных психологических исследованиях (монография). — М.: ИП РАН, 1992 — 202 с.*
- *Критерии охраны авторских прав создателей психодиагностических тестовых методик // Психологический журнал — 1994. — Т. 15. — № 3. — С. 123–127*
- *Проблемы диагностики эмоциональной устойчивости при проведении психологического обследования спортсменов//*



- *Наука в олимпийском спорте. — 1997. — № 1. — С. 45–49.*
- *Первая всероссийская конференция РПО по экономической психологии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. — 2001. — № 1. — С. 134–138 (в соавторстве)*
- *Региональная образовательная система и местные рынки труда: поиск баланса спроса и предложения квалифицированных кадров // Социология образования. — 2008. — № 10. — С. 29–46.*
- *Экономическая психология (учебник) — М.: PerSe, 2003—448 с.*
- *Экономико-психологические проблемы консультативной психологии при переходе на многоступенчатую систему образования // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. — 2009. — № 3. — С. 85–91.*
- *Институционализация экономической психологии на основе национальных инновационных систем и междисциплинарного взаимодействия // Психология в экономике и управлении. — 2009. — № 1. — С. 25–36.*
- *Концептуальный подход к процессу обоснования структуры института экономической психологии и эргономики в техническом вузе // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. — 2013. — № 3. — С. 87–93.*
- *Экономико-психологические факторы успешности проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ // Инновационный путь развития экономики регионов. Сборник научных трудов. — Брянск: БГТУ. — 2013. — С. 322–331.*
- *Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистров по профилю инновационный менеджмент // Менеджмент в России и за рубежом 2014. № 6. с. 61–70.*
- *Модель взаимодействия вузов и машиностроительных предприятий в интересах их инновационного развития // Социология образования. — 2015. — № 3. — С. 36–45*
- *Конкурентная разведка: технологии и противодействие (учебное пособие). — Брянск: БГТУ, 2014. — 262 с. (в соавторстве)*

### СТРЕЛЬЧЕНКО Андрей Борисович



Родился 19 июня 1957 г. в г. Неман Калининградской области.

Врач-психотерапевт, президент Профессионального психотерапевтического клуба, Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, член Правления Ассоциации специалистов восстановительной медицины, Национальной академии активного долголетия и Общества натуральной медицины, психотерапевт Европейского реестра психотерапевтов, доктор медицинских наук.

Окончил Военно-медицинскую академию им. С. М. Кирова (Ленинград) в 1980 г. Специальность — военный врач.

Профессиональную деятельность начал в Центральном военном научно-исследовательском авиационном госпитале ординатором кардиологического отделения. Научный сотрудник

лаборатории нейрофункциональных и психофизиологических исследований, начальник кабинета психодиагностики госпиталя (1982–86 гг.).

Научный сотрудник Государственного научно-исследовательского испытательного института авиационной и космической медицины (1986–90 гг.). Участник создания и реализации системы медико-психологического обеспечения авиационных специалистов ВВС. Спецкомандировки для оказания медико-психологической помощи летному составу армейской авиации при ведении боевых действий в Афганистане (1986–87 гг.), ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС (1986–87 гг.), жертвам землетрясения и спасателям в Армении (1989 г.), участникам автономной лыжной экспедиции по льдам Карского моря в Арктике (1986–88 гг.). Кандидатская диссертация: «Целенаправленное дифференцированное гипнотическое воздействие на полушария головного мозга в целях коррекции нарушений функционального состояния летного состава» (1990 г.).

С 1991 по 1998 г. заместитель начальника отдела НПЦ психофизиологии и психологии труда МВД СССР, НИИ МВД РФ, главный научный сотрудник (с 1996 г.). Создание системы психологического обеспечения сотрудников МВД, разработка и внедрение психофизиологических методов раскрытия преступлений и анализа преступного поведения (полиграф, гипнорепродукция, экстраординарные способности человека). Докторская диссертация: «Система психофизиологического обеспечения военных специалистов в экстремальных условиях деятельности» (1996 г.).

Разработчик системы психофизиологического обеспечения работников ОАО «Газпром», создатель и ру-

ководитель реабилитационного отделения Поликлиники ОАО «Газпром» (1998–2000 гг.). Заместитель руководителя Центра восстановительной медицины МПС РФ (2000–2002 гг.). Организатор и заведующий отделением, главный врач ряда коммерческих медицинских центров (2002–2006 гг.).

2006–2010 гг. — советник министра Правительства Московской области, организатор и заведующий кафедрой психологии управления и профессионального здоровья Академии менеджмента и рынка, проректор Академии. Научный руководитель консалтинго-тренинговой компании «Мирида», научный руководитель клуба «Дорога к успеху» Корпоративного университета ОАО «Норильский никель» Разработка концепции профессионального здоровья и долголетия, методологии и технологий повышения профессиональной надежности и личной эффективности, коучинг руководителей, корпоративные бизнес-тренинги, психологическое консультирование, психотерапия.

С 2010 по н/в — Психотерапевтическая практика доктора Стрельченко А. Б. (Москва, Триумфальная пл., д.1; +7 919 7703583, a.strelchenko@ozdr.ru, www.ozdr.ru).

Авторские тренинговые программы по стрессменеджменту, конфликтологии, общению, мотивация, успешности.

Лекционные циклы в Политехническом музее, в лектории журнала «Популярная механика». Спецкурсы по формированию профессиональной успешности в Высшей школе психологии, РМАПО, Московском гуманитарном университете.

Постоянные публикации и выступления в печатных и электронных СМИ.

**Сфера научно-практических интересов:** психотерапия, измененные состояния сознания, межполушарные функциональные асимметрии, психология человека в экстремальных условиях деятельности.

#### Основные публикации.

Автор более 180 научных и научно-популярных публикаций, в т.ч. книг: «Китайский жезл», «Вызовы современности. Миссия психотерапии», «Пятый элемент активного долголетия. Взгляд психотерапевта», «Мой любимый кризис», «Искусство счастья. Самоучитель».

### СУПРУН Анатолий Петрович



(07.10.1949) — специалист в области психосемантики и системных естественно-научных аспектов организации ментальных процессов. Окончил Барнаульский государственный педагогический институт (физический факультет) в 1973 г. и аспирантуру по психологии в Сибирском отделении Российской академии наук (1981), защитил диссертацию по специальности психофизиология (1983) в Ленинградском государственном университете. С 1983 г. работал в Алтайском

государственном университете в должности доцента. Под влиянием работ В. Ф. Петренко начал разработку релятивистской концепции психосемантических пространств, использовал психосемантический подход в области психоэндокринологии девиантного и криминального поведения (1991). С 2008 г. перешел на работу в Институт Системного Анализа РАН в должности старшего научного сотрудника в лабораторию когнитивных исследований. Совместно с В. Ф. Петренко провел цикл исследований в области системного анализа естественно-научных оснований психосемантики. Руководил рядом грантов РФФИ и РГНФ.

#### Библиография.

##### Книги:

Демина Л. Д., Кайгородова Н. З., Супрун А. П. Психологическая адаптация к умственному труду в условиях нервно-эмоционального напряжения. Новосибирск: изд-во НГУ, 1993, 151 с.

Супрун А. П., Янова Н. Г., Носов К. Н. Метаспихология. Релятивистская психология. Квантовая психология. Психология креативности. М.: URSS, 2013, 3-е изд., 506 с.

Suprun S. P., Suprun A. P. Computers: Classical, Quantum and Others. Bentham Science Publisher Science Publisher Sharjah, U.A.E. Saif Zone, 2011, 123 с.

##### Статьи:

Супрун А. П., Янова Н. Г. Политический маркетинг: новый взгляд на рейтинг. // Социологические исследования. М., 2000. № 2. С. 51–62.

Супрун А. П. Проблема сознания в современной естественнонаучной и гуманитарной традиции. // Методология и история психологии, том 1, № 4, с. 180–201 М., 2009.

Suprun A. P. Relativist Psychology: a New Concept of Psychological Measurement. // Psychology in Russia. State of the Art. Lomonosov Moscow State University, Russian Psychological Society, Composite author. Moscow, vol. 4, pp. 262–288, 2009.

Петренко В. Ф., Супрун А. П. Целеустремленные системы, эволюция и субъектный аспект в системологии. // Труды Института системного анализа Российской академии наук, том 62, № 1, с. 3–25, М., 2012.

Петренко В. Ф., Супрун А. П. Классическая и квантовая физика на языке сознания и бессознательного — постнеклассическая рациональность. // Вопросы философии, № 9, с. 76–90. М., 2015.

Петренко В. Ф., Супрун А. П. Взаимосвязь квантовой физики и психологии сознания. // Психологический журнал, том 35, № 6, с. 69–87. М., 2014.

Петренко В. Ф., Супрун А. П. Методология психосемантики в контексте философии постнеклассической рациональности. // Вестник Российской Академии наук, 2015, том 85, № 10, с. 896–905.



Т

**ТАРАБАКИНА  
Людмила Владимировна**



Окончила факультет психологии Ленинградского государственного университета им. А. А. Жданова. Защитила кандидатскую диссертацию по теме «Выявление ведущих мотивов психических больных в патопсихологическом эксперименте» по специальности 19.00.04 — медицинская психология, 1967 г., МГУ; докторскую диссертацию по теме «Эмоциональное здоровье школьников: теория и практика психологического сопровождения» по специальности 19.00.07 — педагогическая психология, 2000 г., МПГУ. Звание профессора присвоено 17 апреля 2002 г. Является руководителем магистратуры «Организационная психология». Имеет грамоту министерства образования Российской Федерации

за вклад в развитие Службы практической психологии образования. Участник исследовательского проекта «Совершенствование образовательных программ в целях профилактики злоупотреблением наркотических средств» (Отдел молодежной политики Мин. обр. РФ), 2005 г.; участник гранта Министерства образования и науки РФ по научно-исследовательскому проекту «Технология повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Москва, 2005 г.).

**Научное направление:** Психология эмоций; эмоциональное здоровье личности и группы; социальная идентичность и групповая интеграция; жизненная перспектива личности и групп, социальная психология малых групп; организационная психология.

**Основные публикации:**

*Практикум по курсу «Психология человека»: учебное пособие для студентов педвузов. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования России. М.: Педагогическое общество «Россия». М., 1998; Эмоциональное здоровье школьника: Теория и практика психологического сопровождения. Монография. Нижний Новгород, 2000; Измерение и оценка эффективности послевузовского педагогического образования. Н-Новгород, 2002 (коллективная монография); Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие для сту-*

*дентов педагогических вузов. М., 2011; Методология организационной психологии: учебное пособие. М., 2013. В соавторстве; Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологических исследований (статья). Журнал «Теория и практика общественного развития», 2015. № 8; Emotional mediation of the comprehension of a piece of music // Advances in Social science, Education and Humanities research (в соавторстве), 2015. [http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/elena\\_zvonova.pdf](http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/elena_zvonova.pdf); Психолого-педагогическая концепция программы «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков». В соавторстве, (статья). Журнал «Преподаватель XXI век». 2012. № 3; Иерархическая организация эмоционального мира человека (статья). Журнал «Развитие личности». 2008. № 3; Эмоции*

*подростков и их воспитание (статья). Журнал «Наука и школа». 2012. № 5; Эмоциональные установки менеджеров в групповом принятии решений (статья). Журнал «Преподаватель XXI век», 2013. № 4; Тревога в деятельности учителя: норма или патология развития. В соавторстве, (статья). Ж. Нижегородское обозрение. 2014. № 1; Emotional health of children: impact of educational institutions. Urban children (тезисы). Trondheim, Norway, 1997; Проблемы социально-эмоциональной регуляции в динамике внутригрупповых процессов. Бизнес. Общество. Человек. 2013. 30-31 октября. URL: [http://hse.ru/abstract\\_book](http://hse.ru/abstract_book) (дата обращения: 31.10.2013). [Электронный ресурс] и другие работы.*

E-mail: tarabakina@mail.ru

У

**УРЫВАЕВ**  
Владимир Анатольевич



Родился 11 февраля 1954 года, в г. Ярославле.

Выпускник факультета психологии ЯрГУ, с момента окончания (1976) — медицинский психолог Ярославской областной клинической психиатрической больницы. Медицинский психолог высшей квалификационной категории.

Выпускник Академии МВД СССР, имеет диплом «Психолог-исследователь» по специальности 19.00.06 — Юридическая психология. Диссертационное исследование (к.псх.н., 1990) — по проблемам формирования резерва кадров на управленческие должности в системе МВД (19.00.05 — Социальная психология).

1992–2008 г.г. заведующий курсом медицинской психологии кафедры

психиатрии Ярославской государственной медицинской академии.

С 2008 года — основатель и научный руководитель информационного портала «Медицинская психология» ([www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)), с посещаемостью свыше полумиллиона человек в год (из более чем 50-ти стран); с 2009 — основатель и главный редактор сетевого научного журнала «Медицинская психология в России» ([www.mprj.ru](http://www.mprj.ru)); с 2013 года — основатель и главный редактор сетевого научного журнала «Клиническая и медицинская психология: исследования, образование, практика». С 2015 года руководитель конкурсной группы, присуждающей Премию журнала «Медицинская психология в России» — «Раненый Целитель» — «За выдающиеся заслуги в области отечественной медицинской (клинической) психологии» (в России).

С 2012 г. и по настоящее время — начальник редакционно-издательского отдела электронных научных изданий (РИО ЭНИ) Ярославского государственного медицинского университета.

Член-корреспондент Международной Академии Психологических наук, Почетный член МАПН.

Лауреат премии Губернатора Ярославской области в сфере образования (за серию работ по научному обеспечению проведения диспансеризации детей, а также за активное участие в практике проведения диспансеризации в Ярославской области —

обследование более 15 000 детей — оценка сферы нервно-психического здоровья подрастающего поколения).

Один из авторов «Энциклопедии юридической психологии» — М., 2003, судебно-психологический эксперт с 1978 года, автор многих работ по практике судебно-психологической экспертизы, комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Руководитель двух защищенных кандидатских диссертаций, автор более 300 научных публикаций и более 40 методических разработок (8 из которых имеют «гриф» Министерства здравоохранения — «рекомендованы для медицинских вузов страны...»).

Победитель национального конкурса «Золотая Психея» (2014) в номинации «Вклад в развитие профессионального психологического сообщества России», Лауреат этого же конкурса 2011 года в номинации «Личность года в российской психологии».

Профессиональные интересы закрепились в рамках четырех основных направлений: а) история медицинской психологии в России (от работ ученых второй половины XIX до новейшей истории; развернутый интерес к концепции личности А. Ф. Лазурского, публикации по биографиям П. П. Викторова, А. А. Ухтомского, В. И. Лебедева и др.); б) преподавание психологии в медицинских вузах (непрерывное сопровождение профессиональной психологической подготовки врача на додипломном и последипломном этапах подготовки), в) внутренняя картина лечения (понятие введено в научный оборот работе 2000 года и с тех пор концепция расширяется), г) влияние социально-стрессовых событий на формирование личности (лонгитюдные исследования: на выборках 2003–2008 г.г. и —

более развернутое исследование — на выборке 1992–2016 г.г.)

**Наиболее значительные научные публикации:**

*Духовные, художественные и арт-терапевтические подходы к «иному» творчеству // Исцеляющее искусство, Т. 1, № 4, 1998, С. 4–11 (соавт.); Жизнь в условиях беспредела // I Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений — М., 2001, С. 83–85; О преимущественно «субъектном» характере кризисов профессионального становления (на примере профессиональной деятельности врача) // Вестник ТГПУ. 2002. Выпуск 3 (31) серия: Гуманитарные науки (Психология) Спецвыпуск — Томск, ТГПУ, 2002, С. 71–75; Место клинической психологии в профессиональной подготовке врача // Вестник клинической психологии. Т. 1, № 2, 2003 С. 248–255; «Классификация личностей» А. Ф. Лазурского: теория личности, опередившая время Психология: Современные направления междисциплинарных исследований: Мат. научн. конф. — М., ИПРАН, 2003, С. 478–487; Понимание «ИНЫХ» // Понимание: опыт мультидисциплинарного исследования. — М.: Смысл, 2006, С. 134–138; Психический дистресс в дебюте и развитии соматического заболевания // Экология человека, №7, 2006, С. 42–46 (в соавт.); Время изменений: социальные изменения и изменения личности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта № 7 (77) 2011, С. 160–164; Социально-психологический характер формирующего влияния исторического времени // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта № 8 (78) 2011, С. 188–191; Субъективное благополучие и структура защитных реакций личности студентов медицинского вуза // Сибирский психологический журнал, № 41, 2011, С. 58–63; Субъективное благополучие в структуре личностных черт // Вестник ЯрГУ. Гуманитарные науки. 2011. № 3 (17), С. 91–93*

*E-mail: info@medpsy.ru*



**ФОМИНА**  
Наталья Александровна



Родилась 27 июня 1955 г.

Окончила факультет русского языка и литературы Рязанского государственного педагогического университета (1979), аспирантуру при кафедре психологии Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (1992).

Преподавала русский язык как иностранный в военных вузах г. Рязани, с 2004 г. является профессором и заведующей кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина.

В МГППУ имени М. А. Шолохова в 1992 г. защитила кандидатскую диссертацию «Типы саморегуляции и

индивидуальные различия в речевой деятельности студентов», а в 2002 г. — докторскую диссертацию на тему «Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи». В 2006 г. присвоено ученое звание профессора. Избрана академиком Международной академии наук педагогического образования и Академии имиджелогии. За заслуги в области образования Минобрнауки России присвоено почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

Область научных интересов — психология личности, дифференциальная психология, психолингвистика. Предложена и разрабатывается научная концепция целостного анализа проявлений свойств личности в тексте как продукте речевой деятельности, предполагающая системное рассмотрение личностных свойств и многоуровневый, поликомпонентный анализ текста. Актуальность данного направления исследования определяется повышением интереса к личности, индивидуальности человека, психологическим свойствам, определяющим эффективность его деятельности в различных сферах жизни, а также необходимостью поиска новых методов их диагностики. Научная новизна состоит в осуществлении целостного изучения проявлений в речи психологических свойств, характеризующих различ-

ные (мотивационную, когнитивную, регуляторно-волевую, эмоциональную, динамическую) сферы личности. Теоретическая и практическая значимость заключается в создании новых возможностей идентификации личности по ее речи.

Под ее руководством выполнены и успешно защищены 13 диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии. Опубликовано

Результаты научных исследований широко представлены в открытой печати. Имеет более 370 публикаций, в том числе 47 — в изданиях, рекомендованных ВАК России, и 17 — в изданиях, рекомендованных ВАК Украины.

**Основные публикации:**

1. *Свойства личности и особенности речевой деятельности: монография.* — Рязань: Узорочье, 2002;

2. *Характерологические проявления активности личности: монография (научный редактор).* — Рязань: Изд-во Рязанского государственного агротехнологического университета, 2009;

3. *Темперамент и его проявления в лингвистических характеристиках и психологических компонентах речи: моногра-*

*фия (научный редактор).* — Рязань: НП «Голос губернии», 2010;

4. *Ответственность как системное свойство личности курсантов военного вуза и ее проявления в речевой деятельности: монография (научный редактор).* — Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2015.

5. *Соотношение различных свойств языковой личности и особенностей ее речевой деятельности // Язык, речь, личность в зеркале психолингвистики: коллективная монография / Л. В. Засекина, С. В. Засекин, А. Л. Лавриненко и др.; под ред. Л. В. Засекиной.* — Луцк: Вэжа-Друк, 2014. — 292с. — С. 126–148;

6. *Проявления различных свойств языковой личности в речевой деятельности // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А. И. Крупнова: коллективная монография / Научн. ред. А. И. Крупнов, С. И. Кудинов, И. А. Новикова.* — М.: РУДН, 2014. — С. 446–473;

7. *Результаты системных исследований особенностей темперамента как базы для формирования личности // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А. И. Крупнова: коллективная монография / Научн. ред. А. И. Крупнов, С. И. Кудинов, И. А. Новикова.* — М.: РУДН, 2014. — С. 79–100 и др.;

8. *Проблемы изучения речевой деятельности в рамках системно-функционального подхода // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А. И. Крупнова.* — М.: РУДН, 2009. — С. 52–65.

E-mail: pslfom@mail.ru

## Ч

### ЧУДНОВСКИЙ Виль Эммануилович



Родился в Одессе 24 сентября 1924 года.

Свою трудовую деятельность будущий ученый начал в тылу, на ответственной работе, он был сборщиком военно-транспортных самолетов Ли-2. В 1949 г. окончил с отличием Ташкентский вечерний педагогический институт имени В. Г. Белинского. 1949–1963 гг. — преподавательская деятельность. В 1961–1962 учеба в аспирантуре НИИ общей и педагогической психологии АПН РСФСР. 1963 году состоялась защита кандидатской диссертации на тему: «Соотношение возрастных и типологических особенностей у дошкольников». Исследования В. Э. Чудновского по психофизиологии дошкольников показали, что возрастные и типологические особенности нервной системы не являются па-

раллельно действующими факторами, они взаимосвязаны между собой, причем в некоторых случаях они как бы «складываются», усиливая друг друга. В 1964 году становится сотрудником Психологического Института (ныне ФБГНУ «Психологический институт» РАО), начинается активная научная, исследовательская деятельность области теоретической и экспериментальной психологии личности. Защита докторской диссертации «Психологические основы нравственной устойчивости личности школьника» состоялась в 1981 году в Психологическом институте. Исследование показало, что высший уровень устойчивости личности предполагает ориентацию человека на цели, выводящие его за пределы не только наличной ситуации, но и узколичных интересов и интересов близкой ему группы людей в сфере интересов общества.

С 1995 года В. Э. Чудновский активно занимается исследованием психологических аспектов смысла жизни. С 1995 года руководитель ежегодного Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме» (Москва, ПИ РАО).

В работах В. Э. Чудновского показано, что смысл жизни — не просто определенная идея, ценность, содержащая цель жизни, как традиционно считалось, а особое психическое образование, которое, приобретая относи-

тельную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека, на его судьбу. Оно действует как «буферный механизм», как система «сдержек и противовесов», не допускающих одностороннего подчинения внешнему и вместе с тем препятствующих превращению человека в раба собственных потребностей, влечений, сиюминутных интересов.

В. Э. Чудновский впервые в психологии описал фундаментальные характеристики смысла жизни как психологического феномена (амбивалентность, интеграционный аспект, адекватность), выделил типы структурных иерархий, включающих «большие» и «малые» смыслы.

В 1992 г. присвоено ученое звание профессора по специальности «Педагогическая и возрастная психология». В 1997 г. Международной Педагогической Академией присуждено звание Академика МПА.

За свою долгую и добросовестную трудовую и научную деятельность имеет награды:

Медали: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» (1946), «40 лет победы в ВОВ» (1985), «50 лет победы в ВОВ» (1995), «Ветеран труда».

Награжден медалью К. Д. Ушинского (1999) за значительные достижения в области психологии, медалью Г. И. Челпанова (2007) за вклад в развитие психологической науки.

В 2014 г. решением ученого совета ФБГНУ «Психологический институт им. Щукиной» присвоено

звание Почетного профессора Психологического института.

#### Основные труды:

*Нравственная устойчивость личности*, М., 1981; *Смысл жизни и судьба*, М., 1997; *Становление личности и проблема смысла жизни*, Воронеж, 2006 г.; *Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов* М., 2008 г.; *Процесс образования как фактор поиска и обретения смысла жизни*, М., 2008; *Смыслжизненный аспект современного процесса образования* *Вопросы психологии*, 2009; *Отдаленная ориентация поведения и деятельности человека как психологическая проблема* // *Вестник МГОУ*, 2009; *L. I. Vozhovich as a person, a personality, and a scholar* // *Journal of Russian and Eastern European Psychology*; 2009; *Смысл жизни и акме: 15 лет поиска*, М., 2010; *Рефлексия как фактор становления смысложизненных ориентаций*, М., 2010; *Смысл жизни: «коэффициент полезного действия» (проблема действенности феномена смысла жизни)*, Самара, 2010; *Рефлексия как фактор становления смысложизненных ориентаций* // *Психологические проблемы смысла жизни и акме*, Самара, 2010; *«Монолитнизация» смысла жизни как проявление «заблуждающегося разума*, М., 2011; *Смысловая вертикаль человеческой жизни*, М., 2012; *Жизненное пространство личности*, М., 2013; *Проблема целостности смысла жизни*, М., 2013; *Жизненное пространство личности как психологический феномен*, Гродно, 2014; *К вопросу о необходимости учебного курса формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников* // *Вестник МГОУ*, 2015; *Смысл жизни: некоторые итоги и перспективы развития*, *Психологический журнал*, 2015, *Смысл жизни и личность*, М., 2015.



## Ш

**ШЕВЕЛЕНКОВА  
Татьяна Дмитриевна**



Родилась 3 ноября 1950 года в г. Москве.

Окончила факультет психологии Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова в 1973 г. В том же году (1973) поступила в аспирантуру Института психологии АН СССР, подготовку в которой завершила в 1978 г.

С 1978 года — ассистент, а затем старший преподаватель кафедры Общей психологии и психологии речи Московского государственного лингвистического института им. М. Тореза. В 1989 г. защитила кандидатскую диссертацию «Методологический анализ гуманистического направления в зарубежной психологии» в Институте психологии АН СССР.

С 1990 г. — научный сотрудник лаборатории психологии личности,

а затем теории психологии (сектор теории и истории психологии) ИП РАН.

С 1990 года принимала непосредственное участие в создании Академической школы профессиональной психологии в качестве соучредителя и научного директора. В ходе подготовки и реализации обучающих программ данной школы получила дополнительное образование по «Обучающей программе по психосинтезу Американской ассоциации психосинтеза» (1990–1992 г.г., Россия); образование в рамках цикла обучающих тренингов по семейной и детской психотерапии (преподаватель: доктор Д. М. Стренгс, США), Россия, 1990–1992 г.г.; прошла цикл обучающих тренингов по транзактному анализу (преподаватель: доктор Рональд Бейкер, США) в России, в 1991 г.; в 1991–1992 г.г. получила подготовку в цикле обучающих семинаров по введению в аналитическую психологию К. Г. Юнг (преподаватель: профессор Кеннет Кеш, США).

С 1992 по 1995 г.г. — зам декана по научной работе и заведующая кафедрой клинической психологии и психотерапии факультета психологии РГСИ (в настоящее время — Российский государственный социальный университет). В 1994 г. было присвоено звание доцента.

В 1994 году в рамках программы обмена кадрами ЕС (Европейского

Сообщества) стажировалась и участвовала в обмене опытом в ряде университетов Великобритании (Норидж, Ливерпуль, Лондон) по программе «социальная работа», в том числе и клинически ориентированной.

С 1995 года — доцент факультета психологии Института психологии им. Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, заместитель заведующего кафедрой. В 2000 г. занималась организационной, методической и научной работой по созданию факультета медицинской психологии в Институте психологии им. Л. С. Выготского РГГУ. С 2000 г. — доцент кафедры нейро- и патопсихологии (по настоящее время) и декан факультета медицинской психологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ (до 2005 г.).

В рамках организационной, методической и научной работы на факультете медицинской психологии создала новое направление подготовки клинических психологов в России.

С 1996 г. по настоящее время организую и формирую содержание сотрудничества факультета психологии, а затем и факультета медицинской психологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ (в том числе клинической практики студентов, диагностики и консультирования больных, а также повышения квалификации клинических психологов больницы) с ПКБ № 1 (им. Н. А. Алексеева) г. Москвы.

Научно-педагогическая деятельность. Разработаны и с 1992 г. читаются курсы лекций «Клиническая психология», «Патопсихология», «Базовые теории и методы психотерапии», «Методологические проблемы клинической психологии»,

«Психологические теории психозов» (с 2012 г.). Специально для философского факультета МГУ им. Ломоносова был разработан и в 1996-1998 г.г. прочитан спецкурс на кафедре онтологии и теории познания философского факультета «Методологические проблемы зарубежной психологии XX века».

Специалист в области теории и практики современной клинической психологии и психотерапии. Область научных интересов — экзистенциально-феноменологический подход в клинической психологии и психотерапии, методологические проблемы современной психологии, психология семьи. За годы работы в области клинической психологии разработала целую батарею исследовательских методов, в том числе исследования психологического благополучия личности, экзистенциальных защитных механизмов, жизненного мира (картины мира) личности, внутренней картины здоровья, отношения к телу и др. Автор более 80-ти научных и научно-методических трудов.

#### Основные публикации:

«Перспективы исследования в клинической психологии». М.: Lambert Academic publishing, 2015 (Составитель, научный редактор и автор ряда статей); «Новые теоретико-методологические подходы к исследованию в клинической психологии». М.: Левь, 2013 (Составитель, научный редактор и автор ряда статей); «Концепция психологического благополучия личности и методика его исследования» (в соавт.) // Новые теоретико-методологические подходы к исследованию в клинической психологии. М., 2013. С. 9–52; «Жизненный мир личности и подходы к его исследованию» (в соавт.) // Новые теоретико-методологические подходы к исследованию в клинической психологии. М., 2013. С. 52–86; «Методика исследования экзистенциаль-

ных защитных механизмов» (в соавт.) // Новые теоретико-методологические подходы к исследованию в клинической психологии. М., 2013. С. 87–113; «Капитуляции DASEIN и особенности экзистенциальных переживаний больных шизофренией» (в соавт.) // Новые теоретико-методологические подходы к исследованию в клинической психологии. М., 2013. С. 149–191; «Иллюзия Мюллера-Лайера и точность уравнивания длин двух отрезков у пациентов с шизофренией» // Клинико-организационные и социальные вопросы психиатрии (в соавт.) / Материалы научно-практической конференции, посвященной 120-летию Психиатрической клинической больницы им. Н. А. Алексеева. М., 2014. С. 96–99; «Проявления зрительного иллюзорного восприятия у больных шизофренией» (в соавт.) // «Сенсорные системы», 2015, т. 29, № 3. С. 251–257; «Исследование особенностей мифологической идентификации в норме и у больных шизофренией на основе анализа сказок» (в соавт.) // «Психотерапия». № 11 (143). — М., 2014. С. 20–26; «Отношение к своему телу и психологическое благополучие в подростковом возрасте» (в соавт.) // Мышление и речь: подходы, проблемы, решения. Материалы XV Международных чтений памяти Л. С. Выготского. Москва. 17–21 ноября 2014 г., Т. 2, М., С. 8–13; «Объяснение и понимание в неклассической психологии» // Психология сознания. Истоки и перспективы изучения. Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского. — 12–16 ноября 2013. Ч. II, М. 2013., С. 205–215; «Суверенность психологического пространства личности подростков и ее взаимосвязь с уровнем невротизации и представлениями подростков об их воспитании родителями» (в соавт.) // Журнал «Психология и право», М.: 2011. № 3; Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методологическое исследование) (в соавт.) // Психологическая диагностика. 2005, № 3. С. 95–130; «Основные направления гуманизации зарубежной психологии» //

Гуманистические проблемы психологической теории. — М., 1995. С. 5–1; «Исследование личностного способа существования человека в современном мире (опыт гуманистического направления в современной психологии)» // Психология личности в условиях социальных изменений. — М., 1993. С. 21–37.

E-mail: tdshev1@rambler.ru;  
shevelenkova.@gmail.com

### ШЕМЕТ Ирина Сергеевна



Психолог, доктор психологических наук.

Родилась: 26.07.1961.

Место рождения: Костромская обл., Красносельский р-н, пос. Гравийный карьер.

**Места учебы.** Окончила в 1984 г. Ярославский государственного университета, ф-т психологии. В 1985–89 гг. — аспирантура Ярославского государственного педагогического института им. К. Д. Ушинского. В 1996 г. защитила кандидатскую диссертацию в МПГУ им. В. И. Ленина на тему «Интегративные психотехнологии в социальной работе» под руководством профессора В. Д. Шадрикова. В 2001–04 гг. докторантура Костромского

государственного университета им. Н. А. Некрасова. В 2006 г. защитила докторскую диссертацию в МПГУ на тему «Методы интеграции психики» под руководством академика В. Д. Шадрикова. В 2006–07 гг. — проходила стажировку по спортивной психологии в РГУФКСиТ на кафедре спортивной психологии.

**Карьерный рост.** 1987–2007 гг. — Костромской гос. университет им. Н. А. Некрасова (г. Кострома), от мл. научного сотрудника до доцента; 1993–99 гг. — «Костромской областной центр социального здоровья, детства, юношества и семьи» в должности директора центра. В 2007–2014 гг. — ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ, профессор кафедры психологии (г. Москва). С 2014 г. по наст. время — профессор кафедры психологии младшего школьника ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва).

**Направление исследований и деятельности.** И. С. Шемет создает концепции, методы и технологии прогрессивного развития психики, работает в направлении интегративной психологии, спортивной психологии, она автор концепции интеграции психики. Занимается разработкой таких уникальных направлений исследований как воздействие религиозного фактора на личность; влияние перинатального фактора на успешность учебной и спортивной деятельности. В настоящее время работает над созданием информационной парадигмы психологии, которая преодолевает рамки естественнонаучного и гуманитарного подходов к изучению психики, и рассматривает психику как информационную систему. Деятельность Шемет И. С. имеет прикладные направления: консультирование, интенсивные тре-

нинги, коучинг, психология управления, политический консалтинг, спортивная психология, религиозное декодирование, психологическое омоложение, исправление истории рождения.

И. С. Шемет является членом Диссертационного совета: Д.212.154.04 на базе ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». Под ее руководством были защищены 2 кандидатские диссертации.

**Достижения.** Является действительным членом Международной академии психологических наук. За заслуги перед наукой награждена почетной медалью МАПН «Человеческий фактор». Является членом-корреспондентом Российской Академии Естествознания. Является членом Московского отделения Российского психологического общества.

**Публикации.** Имеет свыше 100 научных публикаций. Среди них 3 монографии:

Шемет И. С. Интеграция психики: концепция, метод, эксперимент. — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», — 2006. — 192 с. (12,5 п. л.)

Шемет И. С. Интегративные психотехнологии в социальной работе / Костром. гос. ун-т. — Кострома: КГУ, 2004. — 226 с. (20,2 п. л.)

Шемет И. С., Козлов В. В. Применение интегративных психотехнологий в социальной работе / Яросл. Гос. Ун-т. — Ярославль, 1996. — 208 с.

#### Соавтор двух учебных пособий:

Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. Ф. Басова. — М.: Академия [Academia], 2007.

Социальная работа с молодежью. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. за-



ведений / Под ред. Н. Ф. Басова. — М.: Издательство УМО ВУЗов по социальной работе, 2012.

#### Основные научные статьи:

Шемет И. С. Концепция интегративного развития психики человека. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова: Период. науч.-метод. журн. — Кострома, 2006. — Т. 12. — Вып. 1. — С. 53–61.

Шемет И. С. Рождение и деятельность // Вестник интегративной психологии. — Ярославль; М., 2010, с 104.

Шемет И. С. Религиозность и духовность с позиции концепции интеграции психики // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5; URL <http://www.science-education.ru/105-6934>.

Влияние особенностей рождения ребенка на волевые качества и успешность в спортивной деятельности / И. С. Шемет [и др.] // Наука и школа. 2014. № 6. С. 184–198.

#### Руководство научными исследованиями.

Под руководством Шемет И. С. защищены 2 кандидатские диссертации:

2010 г. — Литвинова Т. В. «Развитие личностных и профессиональных качеств у субъектов тьюторской деятельности».

2015 г. — Густова Л. В. «Исследование взаимосвязи между уровнем религиозности и интегративными личностными качествами».

#### Преподавательская деятельность.

В период с 2007 по 2015 годы И. С. Шемет преподавала следующие курсы: «Методология современной психологии», «Психология понимания», «Психодиагностика», «Психология спорта высших достижений», «Психология массовых коммуникаций», «Интенсивный психологический тренинг в спорте», «Тренинг мотивации достижений».

#### Направления практической деятельности.

Шемет И. С. работает в качестве консультанта, коуча, бизнес-тренера и

психотерапевта. Работает по авторским интегративным психотехнологиям для решения широкого спектра проблем и задач: «Конструирование политического и делового имиджа», «Психология управления», «Спортивная психология», «Избавление от религиозной, игровой и эмоциональной зависимости», «Устранение психологических последствий наркоза, травм и операций», «Исправление истории рождения», «Детско-родительские отношения».

E-mail: irashemet@yandex.ru;

Сайт: www.shemet-birth.com

### ШУЛЬГА Татьяна Ивановна



Родилась 18 февраля 1950 г. в ст. Тимашевская, Краснодарского края.

Окончила факультет дошкольной педагогики и психологии Ростовского государственного пединститута (1972), аспирантуру НИИ ОПП РАО (Психологического института РАО) (1985). Работала преподавателем кафедры психологии Пятигорского государственного педагогического института. Окончила докторантуру Психологического института РАО (1995 г.). С 2000 г профессор кафедры общей и педагогической психологии,

а с 2003 по 2013 годы заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВПО МГОУ. Защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры» (по специальности 19.00.07., ПИ РАО, 1985); докторскую диссертацию на тему: «Становление волевой регуляции в онтогенезе» по специальности 19.00.07 — педагогическая психология, 1995, ПИ РАО). Действительный член Международной Академии Педагогических Наук; «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; награждена Знаком Губернатора Московской области «Благодарю» 2010., Знаком «За успехи в научно-исследовательской работе студентов» 2012 г., Дипломами 1и 2 степени за подготовку лауреатов и победителей конкурса молодежи и студентов «Интеграция» при Президенте РФ «Национальное достояние России» 2011 г. И 2012 г., Член Российского психологического общества; редактор редакционного совета Вестник МГОУ «Психологические науки» член редакционного совета международного журнала «Социальная психология и общество»; организатор и соорганизатор ряда всесоюзных (1982; 1990); всероссийских и международных (1997, 2000, 2003, 2006, 2009, 2010, 2012, 2013, 2014) конференций по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Научное направление:** социальная психология сиротства, возрастная и педагогическая психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков. Проводит и активно внедряет цикл теоретических и экспериментальных научных исследований,

посвященных изучению особенностей развития личности ребенка-сироты в государственных учреждениях разного типа (приюты, детские дома, школы-интернаты и т.д.). Разработала оригинальный подход к оказанию помощи и поддержки сирот в учреждениях, изучению их психологической готовности к семейной жизни, материнству, представлениям о семье, счастье и др. Результаты этих исследований нашли своё отражение в практике. Принимает активное участие в создании научно-методических разработок для специалистов детских домов и школ интернатов образовательных учреждений. Разработала и апробировала систему оказания помощи психологов в учреждениях социально-педагогической помощи.

В рамках международного сотрудничества с Педологическим институтом г. Ультрех (Нидерланды) она вместе Х. Спаниярдом и В. Слотом подготовила и напечатала книгу «Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением». Т. И. Шулга участвовала в разработке, апробации и внедрении в практику Программ сопровождения замещающих семей, подготовки детей к передаче на семейные формы, «Программа курсов повышения квалификации специалистов, осуществляющих работу по защите прав и интересов детей, по вопросам профилактики социального сиротства» 2009 г. В рамках Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 годы подпрограммы «Дети и семья» по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в составе коллектива участвовала в разработке и внедрении обучающей программы по методу «Работа

с сетью социальных контактов»; «Программы внутрисемейной работы с проблемной семьей», Программы профилактической и психокоррекционной работы с подростками группы «криминогенного риска». Является автором ряда методических пособий (совместно с Г. В. Семьей), соавтором информационно-аналитического бюллетеня по итогам проведения всероссийских семинаров для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Подготовка воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни (к передаче в замещающую семью) в условиях деинституционализации». Результаты научных исследований отражены в многочисленных научно популярных изданиях для родителей, статьях, электронных СМИ. Имеет более 240 научных работ.

#### Основные публикации:

Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Т. Шулъга., Хан Спаниард, Вим Слот. Москва-Амстердам., 2004 г.; Инновации в работе специалистов учреждений социально-педагогической поддержки. Монография. Л. Я. Олиференко, Е. Е. Чепурных, Т. И. Шулъга, А. В. Быков. М., 2001.; совместно с Быковым А. В. «Эмоционально-волевая регуляция как вид психологической готовности к обучению», М., Изд-во МГОУ, 2012 г.

#### Учебные пособия:

Олиференко Л. Я., Шулъга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Издательский центр «Академия», изд. 2-е доп. 2007. Шулъга Т. И., Л. Я. Олиференко, А. В. Быков Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное

пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2003. Шулъга Т. И., Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: Учеб. Пособие. М.: Изд-во УРАО, 2002. Shulga T., A. Vyikov. Psychological service at socio-pedagogical support institutions to children and teenagers — Prima-Press. M. Publishing House. 2002. Шулъга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. / Т. И. Шулъга. М., Дрофа. 2005. Шулъга Т. И. Система работы с неблагополучной семьей в России и за рубежом. М. МГПИ, 2008. Основы инновационных технологий работы специалистов социального обслуживания семьи по методу «Работа с сетью социальных контактов» Блок 2. Шулъга Т. И. и колл. авторов. М., 2009. Шулъга Т. И. Работа с неблагополучной семьей в России и за рубежом. М.: МГПИ, 2009.

#### Методические рекомендации:

Шулъга Т. И. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Метод. реком. специалистам. (Авторский коллектив Л. Я. Олиференко, Т. И. Шулъга, И. Ф. Дементьева) М.: 2002. Модель патронажного воспитания в системе начального профессионального образования. Учебное пособие. М., Издательский центр АПО, 2002. Шулъга Т. И. и др. В помощь социальным педагогам образовательных учреждений. Часть II. Технологии работы с детьми, подростками и неблагополучными семьями. М. ИПК и ПРНО МО, 2003. — Шулъга Т. И., Семья Г. В. Методические рекомендации по социальной адаптации беспризорных и безнадзорных детей и технологии работы с ними для социальных педагогов и психологов. М. Изд. БФРГТЗ «СЛОВО». 2003. Семья Г. В., Шулъга Т. И. Технологии оказания помощи беспризорным и безнадзорным детям и подросткам. М. Изд. БФРГТЗ «СЛОВО», 2003. Шулъга Т. И., Олиференко Л. Я., Быков А. В. Практический материал по организации социальной гостиницы. М: Изд-во УРАО, 2004. Методическое обеспечение деятельности школ-интернатов в составе университетских комплексов

для организации профильного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по гуманитарному направлению. Авт.-сост. Г. В. Семья, Т. И. Шулъга. М.: Изд-во УРАО, 2004. Шулъга Т. И., Олиференко Л. Я. Помощь детям группы риска. Метод. реком. Москва, ИПК и ПРНО МО, 2004. Шулъга Т. И., Олиференко Л. Я. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., Педакадемия, 2005. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Шулъга Т. И. и колл. авторов. Мет. рек. М., Педакадемия. 2008. Шулъга Т. И. Психологическое сопровождение семьи. М. Изд-во МГОУ, 2014.

#### Научные статьи:

Шулъга Т. И., Дементьева И. Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. // Ж. Социальная педагогика. М. — Народное образование. № 1, 2003. Шулъга Т. И. Смысл жизни и ценности детей группы риска. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: в 2 ч. Под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер., Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. М., Смысл, 2004. Шулъга Т. И. Особенности становления смысловых ориентаций у детей и подростков «группы риска». Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога. / Под ред. В. Э. Чудновского. М., 2008. Шулъга Т. И. Смысловые ориентации детей группы риска. Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти А. В. Петровского. М., МГППУ, 2009. Программа курсов повышения квалификации специалистов, осуществляющих работу по защите прав и интересов детей, по вопросам профилактики социального сиротства. Автр. коллек. Учебное пособие, М.: ООО «Вариант» 2009. Шулъга Т. И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010. Шулъга Т. И. Особенности личности

выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / Сборник трудов «Социализация воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием инновационных технологий (из опыта работы детских домов и школ-интернатов). М.: Центр «Школьная книга», 2010. Шулъга Т. И., Антипина М. А. Программа поэтапной подготовки и сопровождения замещающей семьи. М.: Изд-во МГОУ, 2010. Шулъга Т. И. Социально-психологические технологии оказания помощи детям группы риска. Монография. М. Федеральный институт развития образования. 2010. Шулъга Т. И. Смысловые ориентации выпускников интернатных учреждений. / Вестник МГОУ «Психологические науки» № 1, 2010. Шулъга Т. И. Специфика оказания помощи семьям группы риска. Электр. научный журнал «Психология» Вестник МГОУ № 3, 2011. Шулъга Т. И. Социально-психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Электр. научный журнал «Психология» Вестник МГОУ, № 4. 2012. Шулъга Т. И. Представления о счастье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5 съезд РПО. Научные материалы. Т. 2, 2012 г. Шулъга Т. И. Межличностные отношения детей-сирот и семей в этнокультурной среде. Психология этнокультурного образования. Материалы международной научно-практической конференции 7 Левитовские чтения, Москва, МГОУ., 2012. Т. 1., Шулъга Т. И. Особенности социального рекрутмента семей для подростков сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей. Вестник МГОУ «Психологические науки, № 3, 2014.

Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. № 3, 2014.



## Именной указатель

1. Абакумова Ирина Владимировна 7
2. Анцупов Анатолий Яковлевич 9
3. Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич 10
4. Афанасенкова Елена Леонидовна 11
5. Байкова Лариса Анатольевна 16
6. Бармина Татьяна Владимировна 17
7. Башкирева Татьяна Валентиновна 18
8. Беспалова Татьяна Михайловна 19
9. Богоявленская Диана Борисовна 21
10. Булгаков Александр Владимирович 23
11. Гайдамашко Игорь Вячеславович 25
12. Гостев Андрей Андреевич 26
13. Губин Владимир Алексеевич 27
14. Гуревич Павел Семенович 29
15. Дубровина Ирина Владимировна 32
16. Дьяконов Геннадий Витальевич 33
17. Ермаков Павел Николаевич 36
18. Жилияев Андрей Геннадьевич 38
19. Зак Анатолий Залманович 39
20. Зинченко Елизавета Валерьевна 40
21. Клейберг Юрий Александрович 42
22. Князев Владимир Николаевич 43
23. Князева Марина Леонидовна 45
24. Лабунская Вера Александровна 49
25. Лагутов Николай Викторович 51
26. Манохина Ольга Анатольевна 55
27. Митина Ольга Валентиновна 57
28. Мишина Марина Михайловна 58
29. Накохова Рида Рашидовна 61
30. Никитина Елена Сергеевна 64
31. Николаева Елена Ивановна 65
32. Панкова Людмила Игоревна 68
33. Петренко Виктор Федорович 69
34. Петрова Елена Алексеевна 71
35. Пищик Влада Игоревна 72
36. Попова Татьяна Анатольевна 74
37. Пузырев Александр Владимирович 75
38. Решетников Михаил Михайлович 78
39. Роговин Михаил Семенович 80
40. Розенова Марина Ивановна 82
41. Самойлова Екатерина Александровна 84
42. Сахарова Татьяна Александровна 85
43. Селезнев Владимир Николаевич 86
44. Сергиенко Елена Алексеевна 88
45. Скрипкина Татьяна Петровна 89
46. Соколовская Ирина Эдуардовна 91

47. Соловьева Ольга Владимировна 92
48. Спасенников Валерий Владимирович 94
49. Стрельченко Андрей Борисович 96
50. Супрун Анатолий Николаевич 98
51. Тарабакина Людмила Владимировна 100
52. Урываев Владимир Анатольевич 102
53. Фомина Наталья Александровна 104
54. Чудновский Виль Эммануилович 106
55. Шевеленкова Татьяна Дмитриевна 108
56. Шемет Ирина Сергеевна 110
57. Шульга Татьяна Ивановна 112

**Психологи — долгожители**

1924

Чудновский Виль Эммануилович (24.09.1924)

1935

Дубровина Ирина Владимировна (06.06.1935)

**Участники войны**

Чудновский Виль Эммануилович (род. 24 сентября 1924)



## **Научный состав участников словаря**

### **Члены-корреспонденты РАН — 1 чел.**

Петренко В. Н.

### **Академики РАО — 2 чел.**

Дубровина И. В., Ермаков П. Н.

### **Члены-корреспонденты РАО — 1 чел.**

Абакумова И. В.

### **Почетные члены РАО — 1 чел.**

Богоявленская Д. Б.

### **Лауреаты государственных премий СССР, РСФСР, Правительства России — 1 чел.**

Скрипкина Т. П.

### **Заслуженные деятели науки Российской Федерации — 2 чел.**

Губин В. А., Решетников М. М.

### **Почетные работники высшей школы Российской Федерации — 2 чел.**

Скрипкина Т. П., Шульга Т. И.

## **ПСИХОЛОГИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **Избранные биографии**

Редактор: *М. В. Бахтин*

Верстка: *В. В. Дроздов*

Художественное оформление: *В. В. Неклюдов*

Издательский дом «Энциклопедист Максимум»  
123325, г. Москва, ул. Пудовкина, д. 14  
E-mail: midk2008@yandex.ru

Издательский дом «Мирь»  
198328, Санкт-Петербург, а/я 31  
E-mail: mir2003@mail.ru  
www.mirspb.ru

Пописано в печать с готового оригинал-макета 01.11.2015 г.  
Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Peterburg.  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,0. Тираж 1 000 экз.  
Заказ 3701

Первая Академическая типография «Наука»  
199034, Санкт-Петербург, 9-я линия, 12

## Серия «Библиотека духовной культуры»

(основана М. Бахтиным в 1998 г.)

1. Бахтин М. В. В поисках счастья: религиозно-этические учения древности. Пенза, 1998.
2. Бахтин М. В. Счастье и блаженство в свете христианской антропологии. СПб., 1999.
3. Бахтин М. В. История философии в конспективном изложении. СПб., 2000.
4. Бахтин М. В. История России в конспективном изложении. СПб., 2000.
5. Найт Дж. Философия и образование. Предисловие, вступ. ст. и прим. М.В. Бахтина. СПб., 2000.
6. Бахтин М. В. Модели истории: социально-антропологический анализ. М., 2004.
7. Бахтин М. В., Клевцов П. Б. Введение в православное богословие. М., 2006.
8. Бахтин М. В. Богословское осмысление истории. М., 2006.
9. Догматическое богословие. Под ред. М.В. Бахтина. М., 2006.
10. Бахтин М. В. Колокольный поэзии звон. Сборник песен. М., 2006.
11. Филькевич И. Э. Новая эра. М., 2006.
12. Праздники Русской православной церкви. М., 2006.
13. Символ веры: его происхождение и краткое содержание. М., 2006.
14. Компакт-диск «Конспекты лекций для семинаристов-заочников». М., 2006.
15. Компакт-диск «Библиотека православного христианина». Т. 1. М., 2006.
16. Компакт-диск «Библиотека православного христианина». Т. 2. М., 2006.
17. Компакт-диск «Библиотека православного христианина». Т. 3. М., 2006.
18. Компакт-диск «Библиотека православного христианина». Т. 4. М., 2006.
19. Компакт-диск «Библиотека православного христианина». Т. 5. М., 2006.
20. Компакт-диск «Библиотека православного христианина». Т. 6. М., 2006.
21. Священное Писание Ветхого Завета (Моисеево Пятикнижие). Под редакцией протоиерея Владимира Иванова. М., 2006.
22. История Христианской церкви (до 1054 года). Под общей редакцией М. В. Бахтина. М., 2007.
23. Протоиерей Серафим Соколов. История восточного и западного христианства. М., 2008.
24. Бахтин В. В. Рапсодия сурских поэтов. Сборник песен. М., 2011.
25. Бахтин В. В. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к музыкальной деятельности в условиях взаимодействия различных видов искусства. М., 2011.
26. Стрельченко В. И., Романенко И. Б. и др. Философия естествознания и гуманитарных наук: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. СПб.-М., 2012.
27. Стрельченко В. И., Романенко И. Б. и др. Эпистемология, философия и история науки: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. СПб.-М., 2012.
28. Бахтин М. В. Эпистемология исторического знания (модели истории и философско-антропологические репрезентации). М., 2012.
29. Гагаев П. А., Гагаев А. А. Православие и русская литература. М., 2012.
30. Бахтин М. В. История государства и церкви в России. В восьми томах. Том 1. М., 2012.
31. Кузьмина Л. М. Демографический аспект поведения молодежи и поддержка молодых семей в России. М., 2013.
32. Венчая музыку и слово. Под ред. В. В. Бахтина и Г. Е. Горланова. М., 2013.
33. Наполним музыкой сердца. Эпохи и песни. Сост. М. В. Бахтин. М., 2013.
34. Бахтин М. В., Большаков В. П. История мировой культуры. М., 2013.
35. Соколовская И. Э. Религиозность и ее влияние на характер и личность современного человека (Конструктивные и деструктивные аспекты религиозности современной молодежи). М., 2013.
36. Бахтин М. В. Человек и история. Очерки философско-исторических учений. М., 2014.
37. Горланов Г. Е. «В минуту жизни трудную...». К 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова. М., 2014.
38. Бахтин В. В., Гордеева Л. В., Решетникова Т. К. Формирование музыкальной культуры школьников: культурологический аспект. М., 2014.
39. Белинский В. Г. Литературная критика (подсерия «Библиотека русской классики») / Сост., вступ. ст. Стрельцов В.И. М., 2014.
40. Стрельцов В. И. Лебединые песни. Сборник стихов. М., 2014.
41. Сталин И. В. Сочинения. В пяти томах. Посвящается 135-летию. Том 1. М., 2014.
42. Сталин И. В. Сочинения. В пяти томах. Том 2. М., 2014.
43. Сталин И. В. Сочинения. В пяти томах. Том 3. М., 2014.



44. Сталин И. В. Сочинения. В пяти томах. Том 4. М., 2014.
45. Сталин И. В. Сочинения. В пяти томах. Том 5. М., 2014.
46. Джугашвили И., Бахтин М. Пророк (компакт-диск). М., 2014.
47. Пузырёв А. В. О системном подходе в лингвистике. М., 2014.
48. Лещинский А. Н. Проблемы единства церкви. М., 2014.
49. Абачиев С. К. Православное введение в современный материализм. М., 2014.
50. Субетто А. И. Апостол социализма (к 135-летию И.В. Сталина). М., 2014.
51. Шувалов И. Ф. Факультет общественных отношений как феномен советского образования. М., 2014.
52. Горланов Г. Е. Пиитики. Сборник стихов. М., 2015.
53. Философы современной России. Энциклопедический словарь / Пред., сост., прил. М. В. Бахтин. М., 2015.
54. Лукьянчиков Н. Н., Гагут Л. Д. Манифест ноосферного общества. М., 2015.
55. Философы современной России. Энциклопедический словарь. Изд. 2-е, испр. и доп. / Пред., сост., прил. М. В. Бахтина. М., 2015.
56. Философы современной России. Энциклопедический словарь. Изд. 3-е, испр. и доп. / Пред., сост., прил. М. В. Бахтина. М., 2015.
57. Соколовская И. Э. Религиозная идентичность личности. М., 2015.
58. Стэн Я. Э. Статьи и выступления по философии. М., 2015.
59. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком. М., 2015.
60. Императорская академия наук и художеств, Академия наук СССР, Российская академия наук - триединая академия. К 290-летию со дня основания / Сост. Д. В. Джохадзе. М., 2015.
61. Лещинский А. Н. Проблемы единства церкви. Изд. 2-е. М., 2015.

**В 2015–2075 годах  
в серии «Библиотека духовной культуры»  
планируется выход в свет следующих изданий:**

**2015 год**

*Кожурин К. Я.* Духовные учителя сокровенной Руси.  
*Бахтин М. В., Соколовская И. Э.* Человек и его поступки. Очерки антропологических и этических учений. В 2-х тт. Т. 1.

**2016 год**

*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В 8-ми тт. Том 2.  
*Евлампиев И. И.* Русская философия в поисках Абсолюта. История русской метафизики. В 2-х тт.

*Хоружий С. С.* Опыты из русской духовной традиции. К 75-летию.  
*Панибратов В. Н.* Мать. Да святится имя твое. Сборник стихов. К 75-летию.  
*Лезгина М. Л.* Человек в структуре реальности. К 70-летию.

**2017 год**

*Фроянов И. Я.* Россия в огне. Октябрь 1917 года. Погружение в бездну.  
*Ивин А. А.* Апокалипсис любви.  
*Евлампиев И. И.* Философия человека в творчестве Ф. М. Достоевского. К 60-летию  
*Бахтин М. В., Соколовская И. Э.* Человек и его поступки. Очерки антропологических и этических учений. В 2-х тт. Т. 1.  
*Русские философы-марксисты XX-XXI вв. (1917–2017 гг.) / Сост. М. В. Бахтин.* К 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

**2018 год**

*Агапов В. Д.* Священный зов колоколов. Сборник стихов. К 80-летию со дня рождения.  
*Назаров В. Н.* «Право на Ад: Введение в этику пороков Данте».  
*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В 8-ми тт. Т. 3.  
*Прохоров Г. М.* Древняя Русь как культурный феномен.  
*Гайденко П. П.* Сочинения. В 3-х тт.

**2019 год**

*Стрельченко В. И.* Очерки истории и философии науки.  
*Бахтин М. В.* Человек и его поступки. Очерки антропологических и этических учений. В 2-х тт. Т. 2.  
*Сиземская И. Н.* Русская философия истории

**2020 год**

*Круглов А. Г.* Признание. 75-летию Великой Победы посвящается.  
*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В восьми томах. Том 4.  
*Бахтинология.* 4-й выпуск. Посвящается 125-летию со дня рождения.  
*Есенин С. А.* Сочинения в 3-х тт. К 125-летию со дня рождения.

**2021 год**

*Философия любви / Сост., вступ. ст. А.А. Ивин*  
*Франциск Ассизский и Россия. Антология.*  
*Романенко И. Б.* Образовательные парадигмы в философии нового и новейшего времени.  
*Фроянов И. Я.* Древняя Русь.

### 2022 год

*Пронин А. М.* Полное собрание сочинений. К 70-летию со дня рождения.  
*Фроянов И. Я.* Мятежный Новгород.  
*Рудаков Л. И.* Чаадаев. К 220-летию со дня рождения.  
*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В восьми томах.

Том 5.

### 2023 год

*Прохоров В. Л.* От Руси к России: эволюция благотворения.  
*Кушелев В. А.* Метафизическое решение парадокса времени как парадокса субъективности (анатомия рациональности)  
*Романенко Ю. М.* Онтология мифа.

### 2024 год

*Бахтин М. В.* Прорицатели. Кто они?  
*Фонвизин Д. И.* / Сост. С. А. Джалумов.  
*Султанов К. В.* Социальная философия Н. Я. Данилевского.  
*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В восьми томах.

Том 6.

### 2025 год

*Лещинский А. Н.* Православие в наши дни.  
*Кожурин К. Я.* Боярыня Морозова.  
*Островский А. Н.* Избранное / Сост., вступ. ст. И. А. Овчинникова.

### 2026 год

*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В восьми томах.  
Том 7.  
*Борев Ю. Б.* Искусство интерпретации и оценки. Опыт прочтения «Медного всадника». К 95-летию юбилею.  
*Кожурин А. Я.* Русская философия науки.

### 2027 год

*Корольков А. А.* Философия русской духовной культуры.  
*Назаров В. Н.* История русской этики.  
*Бранский В. П.* Искусство и философия.

### 2028 год

*Бахтин М. В.* История государства и церкви в России. В восьми томах.  
Том 8.

*Титов Н. А.* / Сост. Федосеева Т. Н.  
*Толстой Л. Н.* Сочинения / Сост. Николаева Е. В. К 200-летию  
*Хоружий С. С.* После перерыва: пути русской философии.

### 2029 год

*Никонов А. Б.* Социология религии. Курс лекций.  
*Кожурин К. Я.* Протопоп Аввакум.

### 2030 год

*Бахтин М. В.* Философия и образование.  
Русские народные сказки. / Сост. Д. В. Абашева



**Серия «Ученые России»  
(энциклопедические биографические словари)  
(основана в 2014 году)**

**В 2015 году вышли в свет следующие издания:**

1. Философы современной России. Энциклопедический словарь. Изд. 3-е, испр. и доп. / Пред., сост., прил. М. В. Бахтина. М., 2015.
2. Психологи современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина. М., 2015.

**В 2016–2075 годах планируется выход в свет  
следующих изданий:**

- Историки современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Педагоги современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Литераторы современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Музыканты современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Врачи современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Юристы современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Экономисты современной России. Энциклопедический словарь. Сост., вступ. ст., прил. М. В. Бахтина  
Генералы России. Словарь-справочник. Сост. С. Н. Корсаков

**Серия «Русское философское наследие»  
(основана в 2015 г.)**

**В 2015 году вышли в свет следующие издания:**

Стэн Я. Э. Статьи и выступления по философии. М., 2015.

**В 2015–2075 гг. планируется выход в свет  
следующих изданий:**

**2015 год**

Иван Грозный. Сочинения. К 450-летию введения опричнины / Сост., вступ. ст. В. В. Шапошник.

**2016 год**

Максим Грек / Сост., вступ. ст. и комм. М. Н. Громов. К 545-летию.  
Маймонид. Логика. Сост. В. Л. Васюков, А. П. Щеглов.  
Деборин А. М. Очерк истории греческой философии. К 135-летию.

**2017 год**

Советские философы о русской идее: Сборник статей и рецензий.  
Феодосий Печерский / Сост., вступ. ст. В. В. Мильков  
Иларион, митрополит Киевский. Слово о законе и благодати / Сост., вступ. ст. А. Н. Ужанков, Г. К. Овчинников.

**2018 год**

Климент Смолятич / Сост., вступ. ст. В. В. Мильков  
Кирик Новгородец / Сост., вступ. ст. В. В. Мильков

**2019 год**

Никифор, митрополит / Сост., вступ. ст. В. В. Мильков  
Владимир Мономах. Поучение / Сост., вступ. ст. В. В. Мильков  
Сталин И. В. Сочинения. В десяти томах. Посвящается 140-летию.

**2020 год**

Ленин В. И. Философские тетради. Материализм и эмпириокритицизм.  
К 150-летию со дня рождения.  
Дух. Душа. Тело. Древнерусская аскетика. Антология  
Се человек. Древнерусская антропология. Антология

**2021 год**

Аввакум, протопоп / Сост., вступ. ст., коммент. К. Я. Кожурин  
Шестоднев

**2022 год**

Петр Великий. Сочинения. К 350-летию со дня рождения / Сост., вступ.  
ст. М. Бахтин  
Серапион Владимирский

**2023 год**

Палея  
Диоптра

**2024 год**

Сергий Радонежский. Жизнь, житие, программа. К 710-летию  
Иосиф Волоцкий

**2025 год**

Нил Сорский  
Лука Жидята / Сост., вступ. ст. Г. К. Овчинников

**2026 год**

Иван Пересветов / Сост., вступ. ст. В. В. Шапошник.  
Курбский Андрей

**2027 год**

Вассиан Патрикеев  
Иоанн Дамаскин. Логика

**2028 год**

Чернышевский Н. Г. Сочинения / Сост., вступ. ст. М. В. Бахтин. К 200-  
летию.  
Толстой Л. Н. / Сост., вступ. ст. Е. Д. Мелешко. К 200-летию

**2029 год**

Сталин И. В. Сочинения в 20 томах. К 150-летию со дня рождения.  
Григорий Сковорода / Сост., вступ. ст. О. В. Марченко  
Чаадаев П. Я. Сочинения / Сост., вступ. ст. Л. И. Рудаков

**2030 год**

Галич А. И. Сочинения / Сост., вступ. ст. В. И. Стрельченко  
Иван Грозный. Полное собрание сочинений. К 500-летию со дня  
рождения / Сост., вступ. ст. В. В. Шапошник.

**2031 год**

Ломоносов М. В. Сочинения. К 320-летию.  
Белинский В. Г. Сочинения / Сост., вступ. ст. М. В. Бахтин. К 220-летию.

**2032 год**

Герцен А. И. Сочинения / Сост., вступ. ст. М. В. Бахтин. К 220-летию  
Плеханов Г. В. Сочинения / Сост., вступ. ст. М. В. Бахтин

**2033 год**

Розанов В. В. Апокалипсис нашего времени. Опавшие листья. / Сост.,  
вступ. ст. П. П. Апрышко.  
«Иной мир» Древней Руси. Антология

## **2034 год**

*Розанов В. В.* Об осознательном и осознательном отношении евреев к крови.

*Франк С. Л.* Сочинения / Сост., вступ. ст. И. И. Евлампиев

## **2035 год**

Неизвестная русская этика (этика русского зарубежья) / Сост., вступ. ст. В. Н. Назаров

Кирилл Туровский / Сост., вступ. ст. В. В. Мильков